PLAN PRACY ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2026/2027
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych nr 5, Szkoła Podstawowa nr 53 w Poznaniu

„Świetlica Odkrywców – patrzę, pytam, tworzę i chronię”

Całoroczny projekt przyrodniczo-ekologiczny: MAŁY PRZYRODNIK – 10 MIESIĘCY ODKRYWANIA ŚWIATA

I. Skład zespołu nauczycieli – wychowawców świetlicy
I. Ogólne cele programowe pracy dydaktyczno- wychowawczej
I. Zadania opiekuńczo – wychowawcze
I. Formy i metody pracy
I. Tematy i realizacja zadań
I. Harmonogram akcji, imprez w świetlicy szkolnej
I. Organizacja świetlicowych konkursów
I. Udział w projektach
I. Plan zajęć dnia

(Roczny Plan Pracy Opiekuńczo-Wychowawczej w świetlicy szkolnej może ulec zmianie)

I. Skład Zespołu Nauczycieli – Wychowawców Świetlicy

- **Kierowniczka Świetlicy:** Patrycja Simińska

- **Wychowawcy Świetlicy:**
  Ficer Katarzyna
  Moryson Elżbieta
  Malec Paulina
  Molicka-Drzymała Joanna
  Pedrycz Antonina
  Prętka Magdalena
  Salińska Katarzyna
  Szymanek Grzegorz
  Zajączkowska Stanisława
  Zarzycka Patrycja

II. OGÓLNE CELE PROGRAMOWE PRACY OPIEKUŃCZO–WYCHOWAWCZEJ

- **Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji:** Zaspokajanie podstawowych potrzeb emocjonalnych wychowanków (szacunek, samorealizacja, przynależność) w atmosferze życzliwości, uważności i wzajemnego zaufania.

- **Wsparcie edukacyjne i samodzielność:** Tworzenie optymalnych warunków do odrabiania zadań domowych, utrwalania wiedzy oraz niesienie skutecznej pomocy uczniom z trudnościami w nauce poprzez strefę „Mądrej Głowy".

- **Budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości:** Wspieranie dzieci w odkrywaniu ich unikalnego potencjału, kształtowanie samoakceptacji oraz pozytywnego wzmacniania ze strony grupy i wychowawców.

- **Rozwój kompetencji społecznych i samorządności:** Kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie rówieśniczej, komunikacji bez przemocy i, odpowiedzialności oraz aktywnego współdecydowania o życiu świetlicy.

- **Kultura osobista i integracja:** Wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania, szacunku do rówieśników i dorosłych oraz wspieranie w przezwyciężaniu trudności emocjonalnych i środowiskowych.

- **Rozbudzanie pasji, kreatywności i myślenia badawczego:** Odkrywanie uzdolnień poprzez wszechstronną aktywność twórczą, warsztaty STEAM, eksperymentowanie oraz realizację cotygodniowych projektów tematycznych.

- **Edukacja ekologiczna i wrażliwość kulturowa:** Świadome i odpowiedzialne korzystanie z zasobów przyrody (ochrona środowiska, recykling, kontakt z naturą) oraz wykształcenie nawyku obcowania z dobrą literaturą i sztuką.

- **Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej:** Budowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli państwowych oraz poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego „małej ojczyzny" i całego kraju.

- **Promowanie zdrowia i bezpiecznego stylu życia:** Wdrażanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, znajomości zasad pierwszej pomocy, profilaktyki uzależnień oraz bezpiecznego zachowania w szkole, w ruchu drogowym i w plenerze.

- **Regeneracja, relaks i równowaga emocjonalna:** Zapewnienie dzieciom przestrzeni do swobodnej zabawy, odpoczynku psychicznego, praktyki uważności (*mindfulness*) oraz rozładowania napięć bez presji czasu i oceniania.

III. ZADANIA OPIEKUŃCZO–WYCHOWAWCZE I ICH REALIZACJA

- **Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i dobrze zorganizowanego pobytu w świetlicy:**
    - Tworzenie list wychowanków oraz weryfikacja kart zgłoszeniowych.
    - Codzienne, skrupulatne sprawdzanie obecności podczas przychodzenia i wychodzenia dzieci.
    - Otoczenie szczególną troską i opieką adaptacyjną uczniów klas pierwszych (program „Pierwsze kroki w świetlicy").
    - Uzupełnianie wyposażenia, kącików zainteresowań oraz stały zakup surowców plastycznych, gier i pomocy do warsztatów STEAM.
- **Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania:**
    - Omówienie i praktyczne ćwiczenie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
    - Przypominanie i egzekwowanie regulaminu świetlicy podczas zabaw, przerw, posiłków oraz wyjść plenerowych.
    - Zwracanie uwagi na zagrożenia w czasie ferii, wakacji i dni wolnych.
    - Propagowanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (warsztaty „Mały Ratownik" i numer 112).
    - Ćwiczenie procedur bezpiecznej ewakuacji oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- **Budowanie przyjaznej, domowej atmosfery w świetlicy:**
    - Życzliwe, pełne empatii i szacunku traktowanie każdego wychowanka.
    - Poszanowanie indywidualnych preferencji, tempa pracy oraz sposobu zwracania się do innych.
    - Tworzenie sprzyjającego klimatu, w którym dzieci czują się u siebie, mają przestrzeń do odpoczynku i wyciszenia.
- **Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i niewłaściwym:**
    - Zapoznanie wychowanków z Prawami i Obowiązkami Dziecka oraz kontraktem świetlicowym.
    - Natychmiastowa reakcja i udzielanie wsparcia ofiarom przemocy rówieśniczej.
    - Wspieranie uczniów przejawiających trudności emocjonalne i zachowania agresywne poprzez techniki wyciszające (*mindfulness*).
    - Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego postępowania, łamania zasad i braku szacunku.
    - Systematyczne nagradzanie pozytywnych postaw i zaangażowania (system odznak i wpisów do „Paszportu Odkrywcy").
    - Ścisła współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- **Ograniczanie trudności wychowawczych i ryzyka niedostosowania społecznego:**

- Gromadzenie wiedzy o rozwoju psychofizycznym wychowanków i ich indywidualnych potrzebach.
- Identyfikowanie przyczyn trudności wychowawczych we współpracy ze specjalistami.
- Stosowanie adekwatnych, wspierających metod wychowawczych i komunikacji bez przemocy (NVC).
- Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z silnymi emocjami i stresem.

- **Wspieranie uczniów w nauce i rozwijaniu umiejętności szkolnych:**
  - Organizacja stałego bloku „Strefa Mądrej Głowy" przeznaczonego na pomoc w nauce i odrabianie zadań domowych.
  - Motywowanie do nauki poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy w eksperymentach i projektach STEAM.
  - Zachęcanie do samopomocy i koleżeńskiego wsparcia w nauce.
  - Wskazywanie technik efektywnego uczenia się (mapy myśli, notatki wizualne).

- **Rozwijanie zainteresowań i kompetencji społecznych:**
  - Wspieranie talentów intelektualnych, przyrodniczych, plastycznych i technicznych w ramach cotygodniowych projektów.
  - Uwrażliwianie na potrzeby innych, wdrażanie do wolontariatu i organizacji akcji charytatywnych (np. zbiórki dla schronisk).
  - Promowanie czytelnictwa poprzez cykliczne czytanie literatury przyrodniczej i warsztaty pisarsko-ilustratorskie.
  - Rozwijanie samodzielności, inicjatywy i umiejętności organizacyjnych (np. przygotowanie „Galerii Małych Odkrywców").
  - Podnoszenie samooceny dzieci poprzez docenianie ich indywidualnego wkładu i pracy w zespole.

- **Kształtowanie pozytywnych postaw i nawyków:**
  - Wdrażanie do kulturalnego zachowania się, stosowania zwrotów grzecznościowych i dbałości o kulturę języka.
  - Rozwijanie cech charakteru, takich jak: prawdomówność, odpowiedzialność, sprawiedliwość i tolerancja.
  - Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, prozdrowotnych oraz dbałości o porządek w sali.

- **Uczenie świadomego korzystania z mediów i technologii:**
  - Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego lub niewłaściwego korzystania z telefonów, komputerów i Internetu.
  - Omówienie wartości edukacyjnych technologii (wykorzystanie bezpiecznych aplikacji do rozpoznawania chmur, ptaków i roślin).
  - Zachęcanie do wyboru tradycyjnej książki, czasopism oraz aktywności na świeżym powietrzu jako alternatywy dla ekranu.

- **Realizacja zadań profilaktycznych i prozdrowotnych:**
  - Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i picia wody (zwłaszcza podczas upałów).

- Ukazywanie szkodliwości używek oraz kształtowanie postawy asertywności (umiejętność mówienia „nie” w sytuacjach presji rówieśniczej).

- **Podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt nietypowych:**
  - Organizowanie tradycyjnych spotkań: Andrzejki, Mikołajki, Jasełka, Wielkanoc, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka.
  - Obchody świąt nietypowych i przyrodniczych (Dzień Ziemi, Światowy Dzień Pszczół, Dzień Wody, Dzień Patrzenia w Niebo) zgodnie z harmonogramem tygodniowym.

- **Realizacja konkursów i akcji świetlicowych:**
  - Przeprowadzanie konkursów plastycznych, technicznych, przyrodniczych oraz wiedzy zgodnie z rocznym harmonogramem świetlicowym.

- **Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym:**
  - Systematyczna wymiana informacji na temat zachowania, postępów, emocji i pasji dziecka.
  - Udział wychowawców w zebraniach z rodzicami oraz prowadzenie indywidualnych konsultacji.
  - Angażowanie rodziców w życie świetlicy (np. udział w „Galerii Małych Odkrywców” czy Dniu Rodziny).

- **Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli świetlicy:**
  - Udział wychowawców w szkoleniach, kursach, warsztatach metodycznych i zespołach samokształceniowych.
  - Prowadzenie zajęć otwartych i dzielenie się dobrymi praktykami w zespole.
  - Aktywny udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz współpraca z nauczycielami przedmiotowymi i specjalistami.

- **Diagnozowanie potrzeb, oczekiwań i ewaluacja:**
  - Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów wobec oferty zajęć świetlicowych.
  - Bieżące dostosowywanie tematyki i form pracy do zainteresowań dzieci oraz ewaluacja działań za pomocą autorefleksji w „Kompasie Jutra”.

IV. FORMY I METODY PRACY

Formy Pracy

- Zajęcia rozwijające zainteresowania, pasje i preorientację zawodową:
  - Co tygodniowe bloki tematyczne, rozmowy kierowane oraz dyskusje przy mapie i schematach.
  - Spotkania z pasjonatami oraz przedstawicielami poznawanych profesji (np. strażak, ratownik, pszczelarz, entomolog, przewodnicy).
  - Uroczystości i zabawy okolicznościowe (np. Dzień Ziemi, Światowy Dzień Pszczół, Święto Wody, Dzień Rodziny).

- Świetlicowe konkursy plastyczne, techniczne, fotograficzne, wiedzy i interaktywne quizy stacyjne.
- Organizacja wystaw prac, tworzenie kasetek na znaleziska oraz autoprezentacja własnych zbiorów (np. *„Galeria Małych Odkrywców”*).

- Zajęcia plastyczne, techniczne, manualne i warsztaty upcyklingu:
  - Warsztaty inżynieryjno-techniczne STEAM: konstruowanie budowli, makiet przestrzennych, układanie puzzli i modeli 3D.
  - Różnorodne techniki plastyczno-graficzne: malarstwo plenerowe, rysunek anatomiczny okazów, kolorowanki, wycinanki, wydzieranki, wyklejanki, frotaż faktur naturalnych (kora, liście).
  - Prace użytkowe i rękodzieło: modelowanie z mas plastycznych, plasteliny i wosku, origami, szycie, tworzenie ziółek w puszkach i organizerów z rolek papieru.
  - Domowy recykling i przetwarzanie surowców: wytwarzanie papieru czerpanego z nasionami, budowa domków dla owadów i hoteli dla zapylaczy.

- Zajęcia muzyczno–ruchowe z elementami ekspresji i rytmiki:
  - Aerobik, ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe ze śpiewem przy muzyce w ramach porannego rozruchu.
  - Mini układy choreograficzne i ilustrowanie muzyki ruchem (np. odtwarzanie ról w zabawie ruchowej *„Praca w Ulu”*).
  - Utwory i piosenki o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i patriotycznej.

- Zajęcia teatralne, literackie i dramowe:
  - Tworzenie autorskich opowiadań, bajek ekologicznych oraz układanie haseł i apelów proekologicznych.
  - Przygotowanie krótkich inscenizacji, teatrzyku oraz programów artystycznych z okazji świąt.
  - Praca z tekstem literackim, inscenizowanie wierszy oraz odgrywanie scenek dramowych (np. scenki z wzywania pomocy na numer 112).

- Zajęcia sportowo–rekreacyjne, plenerowe i edukacja w terenie (*Outdoor Education*):
  - Zorganizowane gry zespołowe i zabawy sprawnościowe na boisku szkolnym, placu zabaw oraz w sali gimnastycznej.
  - Wyjścia terenowe, spacery badawcze, obserwacje fenologiczne i podchody (np. *„Wielka Gra Odkrywców”*).
  - Prowadzenie obserwacji, badania gleby i mchu oraz prac w świetlicowym ogródku i donicach parapetowych.

- Gry i zabawy integracyjne oraz kształtujące kompetencje społeczne:
  - Tradycyjne zabawy podwórkowe, ruchowe i kooperacyjne integrujące grupę świetlicową.
  - Gry planszowe, logiczne, strategiczne oraz zagadki stacyjne (np. *„Detektywi Bezpieczeństwa”*).
  - Ćwiczenia dramowe i zabawy rolowe budujące empatię, zrozumienie rówieśnicze oraz umiejętność współpracy w zespole.

- Zajęcia relaksacyjne, wyciszające i mindfulness:

- Regeneracja i odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej, odgłosach natury (szum morza, śpiew ptaków) i słuchowiskach.
- Korzystanie z kącika wyciszenia, puf, materacy oraz ćwiczeń uważności (*mindfulness*) redukujących napięcia emocjonalne.
- Spokojne spacery połączone z obserwacją chmur, słuchaniem wiatru i integracją z naturą.

- Zajęcia czytelniczo–medialne oraz edukacja cyfrowa:
  - Cykliczne głośne czytanie przez wychowawcę literatury przyrodniczej, baśni, wierszy oraz czasopism dziecięcych.
  - Korzystanie z multimedialnych materiałów edukacyjnych (filmy przyrodnicze, wirtualne spacery po Parkach Narodowych).
  - Pogadanki i warsztaty na temat bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych (telefon, komputer, Internet) oraz promowanie tradycyjnych form aktywności jako zdrowej alternatywy.

- Zajęcia dydaktyczno–terapeutyczne i wsparcie edukacyjne:
  - Prowadzenie bloku *„Strefa Mądrej Głowy”*: pomoc w odrabianiu zadań domowych, nadrabianie zaległości i wyjaśnianie trudniejszych zagadnień.
  - Ćwiczenia grafomotoryczne, sensoryczne oraz usprawniające motorykę małą i dużą.
  - Wykorzystanie edukacyjnych gier planszowych, kart pracy i łamigłówek do wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwijania myślenia logicznego.

Metody pracy

- Metody aktywizujące i badawcze (STEAM):
  - Metoda eksperymentu i doświadczenia naukowego: Samodzielne stawianie hipotez, wykonywanie prób (filtracja wody, kwaśny deszcz, rozszczepianie światła, badanie mikro plastiku) i wyciąganie wniosków.
  - Metoda projektów: Długoterminowa praca zespołowa nad wspólnym celem (np. budowa makiety przestrzennej, stworzenie *„Galerii Małych Odkrywców”*, eko-audyt świetlicowy).
  - Burza mózgów i mapy myśli: Wykorzystywane do generowania pomysłów na akcje ekologiczne, układanie kodeksów i schematów zależności w naturze.

- Metody praktycznego działania:
  - Majsterkowanie, ogrodnictwo, segregowanie odpadów, montaż hoteli dla owadów, tworzenie zielników, makiet i kasetek na znaleziska.

- Metody podające i poszukujące:
  - Rozmowy kierowane, opowiadanie, pogadanki, praca z książką, atlasem przyrodniczym i mapą fizyczną Polski.
  - Metoda stacyjna i gry terenowe (poszukiwanie wskazówek, rozwiązywanie szyfrów i zadań w plenerze).

- Metody ekspresyjne i impresyjne:

- Techniki plastyczno-konstrukcyjne, inscenizacja, drama, muzykoterapia oraz swobodna ekspresja artystyczna.

- Metody ewaluacyjne i autorefleksyjne („Kompas Jutra”):
    - Metoda trzech pytań refleksyjnych na koniec każdego tygodnia, uzupełnianie wpisów i zdobywanie odznak w *„Paszporcie Odkrywcy”*.

V. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY ŚWIETLICY

„Świetlica Odkrywców – patrzę, pytam, tworzę i chronię”

Całoroczny projekt przyrodniczo-ekologiczny: MAŁY PRZYRODNIK – 10 MIESIĘCY ODKRYWANIA ŚWIATA

Projekt łączy edukację przyrodniczą, ekologiczną, astronomiczną, plastyczną, techniczną, ruchową i społeczną. Dzieci prowadzą obserwacje, wykonują doświadczenia, tworzą prace artystyczne, dokumentują zmiany zachodzące w przyrodzie i podejmują działania na rzecz środowiska.

WRZESIEŃ
„PATRZĘ UWAŻNIE – ODKRYWAM ŚWIAT”

TYDZIEŃ I - II: Poznajemy siebie i miejsce, w którym jesteśmy

Hasło tygodnia: ***„Razem bezpieczniej – poznaję, pomagam, reaguję”***

Obszar	Aktywności	Efekt
Poznajemy siebie	• Zabawy integracyjne i imienne; „Wizytówka Małego Odkrywcy”; rozmowa o zainteresowaniach, mocnych stronach i ulubionych zajęciach. • Gra „Prawda czy Fałsz o mnie” – zgadywanie ciekawostek o kolegach. • Słoik Sukcesów – spisanie i wrzucenie do słoika rzeczy, z których dzieci są dusznie dumne.	Budowanie poczucia własnej wartości i przynależności do grupy.
Budujemy relacje	• Drzewo Przyjaźni” – dzieci dodają listki z imieniem i cechą dobrego kolegi; zabawy ukierunkowane na współpracę. • Zabawa ruchowa „Pajęczyna z włóczki” – tworzenie sieci powiązań i komplementów w grupie.„ • „Cichy Przyjaciel” – losowanie osoby, dla której robi się miły gest w ciągu dnia.	Rozwijanie życzliwości, empatii i umiejętności pracy zespołowej.
Bezpieczna świetlica	• Wspólne ustalenie zasad; tworzenie obrazkowego regulaminu świetlicy; scenki sytuacyjne z cyklu „Co zrobić, gdy...?”. • Plakat „Nasze Zasady” – podpisanie kontraktu grupy odciskami dłoni. • Pantomima emocji – pokazywanie i rozpoznawanie granic oraz trudnych uczuć.	Kształtowanie odpowiedzialności i poczucia bezpieczeństwa.
Bezpieczna droga	• Rozpoznawanie znaków drogowych; projektowanie bezpiecznej drogi do szkoły; zabawa ruchowa „Bezpieczny pieszy”. • Makieta skrzyżowania – zabawa autkami z wykorzystaniem sygnalizacji świetlnej. • Piosenka lub wierszyk o przechodzeniu przez jezdnię – wspólna nauka i inscenizacja.	Promowanie bezpiecznych zachowań w przestrzeni publicznej.

Wiem, jak reagować	• Poznawanie numerów alarmowych (112, 997, 998, 999); praktyczne ćwiczenia z przekazywania informacji podczas zgłoszenia. • „Telefon do Służb” – zabawa w odgrywanie ról z wykorzystaniem zabawkowych telefonów. • Gra planszowa / korytarzowa „Bezpieczny Numer” – utrwalanie cyfr w formie ruchu.	Nabycie umiejętności skutecznego szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia.
Misja: bezpieczeństwo	• Quiz i zagadki „Co zrobisz, gdy...?”; praca w parach i grupach nad rozwiązywaniem sytuacji problemowych. • Burza mózgów „Bezpieczny Internet i telefon” – podstawy higieny cyfrowej. • Karta Pracy „Detektyw Bezpieczeństwa” – wyszukiwanie zagrożeń na ilustracjach.	Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i sprawnego podejmowania decyzji.
Poznajemy zawody	• Zajęcia „Kto dba o nasze bezpieczeństwo?” (policjant, strażak, ratownik, nauczyciel); dopasowywanie zawodu do sytuacji. • Kącik rekwizytów – dopasowywanie atrybutów (apteczka, gaśnica, gwizdek) do odpowiednich służb. • Praca plastyczna „Gdy dorosnę, będę pomagać jako...”.	Wstępna preorientacja zawodowa i poznawanie ról społecznych.
Bezpieczna przestrzeń	• Spacer po szkole w poszukiwaniu oznaczeń bezpieczeństwa; wspólne tworzenie „Mapy Bezpiecznej Świetlicy”. • „Gdzie jest apteczka?” – odnajdywanie i oznaczanie punktów pierwszej pomocy na planie szkoły. • Gra terenowa „Szlak Odkrywców Świetlicy” – poznawanie bezpiecznych kątów w sali.	Lepsza orientacja w przestrzeni szkolnej i odpowiedzialność za wspólne miejsce.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Co już potrafię?*
- *W czym mogę pomóc innym?*
- *Czego chcę się nauczyć?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Bezpieczeństwo oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Budowanie relacji i rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.

- Edukację zdrowotną i promowanie bezpiecznych nawyków.
- Rozwijanie sprawczości, samodzielności oraz krytycznego myślenia u uczniów.
- Preorientację zawodową i przybliżanie świata pracy.
- Naukę pracy w zespole oraz wspólnego rozwiązywania problemów.

Efekt końcowy tygodnia

Stworzenie dwóch wspólnych prac przestrzennych/plastycznych: „Drzewa Przyjaźni” oraz „Mapy Bezpiecznej Świetlicy”, które pozostaną w sali jako stały element dekoracyjny i edukacyjny na cały rok szkolny.

TYDZIEŃ III: Kropka jest wszędzie – odkrywamy ją w przyrodzie

Hasło tygodnia: ***„Wielkie odkrycia zaczynają się od małej kropki”***

(Święta nietypowe: Dzień Kropki – 15.09, Dzień Geologa – 18.09, Dzień Dzikiej Fauny i Flory – 19.09)

Obszar	Aktywności	Efekt
Kropka w przyrodzie	• Poszukiwanie „kropek” w środowisku naturalnym (wzory na liściach, struktura kamieni, nasiona, owoce, biedronki, ptasie jaja). • Obserwacje mikroskopowe i przez lupy – odkrywanie niewidocznych na pierwszy rzut oka detali. • Warsztaty plastyczne „Kropkowany liść” – malowanie kropkami naturalnych elementów przyrody.	Budowanie wrażliwości na piękno i detale otaczającej nas natury.
Bądź jak Vashti – Dzień Kropki	• Czytanie książki „Kropka” Peter H. Reynoldsa; rozmowy o odkrywaniu własnych talentów, odwadze i wierze we własne możliwości. • Galeria Krotek – tworzenie indywidualnych prac plastycznych zaczynających się od jednej kropki. • Taniec z kropką – zabawa ruchowo-emocjonalna wzmacniająca pewność siebie.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kreatywności i odwagi w działaniu.
Mali Geolodzy	• Obserwacja i klasyfikacja kamieni, minerałów oraz skał; badanie ich faktury, twardości i kolorów. • Doświadczenie „Jak powstają skały?” – proste eksperymenty przyrodnicze. • Budowanie szkolnej kolekcji skał i minerałów z opisami.	Rozbudzanie zainteresowań naukami o Ziemi i myślenia badawczego.
Dzika fauna i flora	• Rozpoznawanie lokalnych gatunków zwierząt i roślin w najbliższym otoczeniu. • Praca plastyczna „Ślady i kropki zwierząt” – rozpoznawanie i odbijanie tropów dzikich mieszkańców lasów i łąk. • Rozmowa o roli dzikiej przyrody i potrzebie jej ochrony.	Kształtowanie postaw proekologicznych i szacunku do świata zwierząt.
Mapa Młodego Odkrywcy	• Spacer badawczy wokół szkoły i lokalnego parku – wyszukiwanie punktów i ścieżek przyrodniczych. • Projektowanie i rysowanie „Mapy najbliższego otoczenia szkoły” z zaznaczeniem odnalezionych „przyrodniczych kropek”. • Zabawa w podchody lub orientację w terenie na podstawie stworzonej mapy.	Rozwijanie orientacji przestrzennej, umiejętności mapowania i pracy w terenie.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Jaki mój ukryty talent udało mi się odkryć?*

- *Czego ciekawego dowiedziałem/am się o przyrodzie wokół nas?*
- *Jak mogę dbać o dziką faunę i florę w moim otoczeniu?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz wiary we własne możliwości.
- Edukację ekologiczną, prozdrowotną i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się poprzez obserwację, eksperyment i badanie świata.
- Budowanie sprawczości oraz rozwijanie pasji naukowo-przyrodniczych.
- Integrację zespołu i naukę współdziałania w realizacji zadań projektowych.

Efekt końcowy tygodnia

Stworzenie wspólnego „Kącika Młodego Geologa i Odkrywcy” ze zgromadzonymi okazami oraz wielkoformatowej „Mapy Przyrodniczej Otoczenia Szkoły”, stanowiącej bazę do kolejnych spacerów i obserwacji.

TYDZIEŃ IV: Jesień zaczyna się od szczegółu

Hasło tygodnia: *„Dostrzegam małe rzeczy, rozumiem wielki świat”*

(Święta nietypowe: Dzień Nosorożca – 22.09, Pierwszy Dzień Jesieni / Dzień Spadającego Liścia – 23.09, Dzień Morza – 24.09, Dzień Farmaceuty – 25.09)

Obszar	Aktywności	Efekt
Barwy i kształty jesieni	• Poszukiwanie pierwszych oznak jesieni w otoczeniu szkoły; zbieranie liści, żołędzi i kasztanów. • Badanie kształtów, nerwów i faktur liści za pomocą lup. • Technika frotażu – odbijanie faktury liści przy użyciu kredek świecowych i woskowych.	Budowanie wrażliwości estetycznej, spostrzegawczości i umiejętności wnikliwej obserwacji.
Dzień Spadającego Liścia	• Tworzenie zielnika oraz klasyfikowanie liści według gatunków drzew. • Zabawa ruchowo-sensoryczna „Taniec spadających liści” – reagowanie na muzykę i ruchy wiatru. • Stworzenie „Jesiennej Galerii Liści” – kompozycja przestrzenna w sali świetlicowej.	Kształtowanie wiedzy przyrodniczej, motoryki i umiejętności grupowego tworzenia dekoracji.
Tajemniczy świat nosorożców	• Poznawanie zagrożonych gatunków zwierząt na przykładzie nosorożca. • Karta Pracy „Ochrona zagrożonych gatunków” – rozmowa o rolach ogrodów zoologicznych i rezerwatów. • Warsztaty przestrzenne – tworzenie modeli nosorożców z masy solnej, plasteliny lub kartonowych recyklingowych elementów.	Rozwijanie empatii wobec zwierząt i poszerzanie wiedzy geograficzno-przyrodniczej.
Skarby Morza	• Rozmowa o znaczeniu mórz i oceanów dla klimatu oraz człowieka. • Eksperyment „Dlaczego woda w morzu jest słona?” oraz badanie właściwości wypornościowych wody. • Praca plastyczno-recyklingowa „Czyste Morze” – tworzenie podwodnego świata z surowców wtórnych.	Poszerzanie świadomości ekologicznej w zakresie ochrony akwenów wodnych.
Mały Farmaceuta	• Kim jest farmaceuta? – poznawanie pracy w aptece oraz zasad bezpiecznego przyjmowania leków (tylko pod opieką dorosłych). • Ziołowy zakątek – rozpoznawanie zapachów i właściwości suszonych ziół (mięta, rumianek, pokrzywa). • Zabawa tematyczna „W aptece” – ćwiczenie kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.	Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i rozumienie roli służby zdrowia i farmacji.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Jaki jesienny detal w przyrodzie najbardziej mnie zachwycił?*
- *Jakie proste nawyki pomogą mi dbać o zdrowie i środowisko?*
- *W czym wykazałem się największą dokładnością i cierpliwością?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska i chronione gatunki.
- Edukację zdrowotną i kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
- Rozwijanie umiejętności naukowych i badawczych poprzez obserwację, experyment i klasyfikację.
- Preorientację zawodową (poznawanie zawodu farmaceuty oraz ról w ochronie przyrody).
- Rozwijanie ekspresji twórczej i sprawności manualnej.

Efekt końcowy tygodnia

Stworzenie wielkoformatowej **„Jesiennej Galerii Liści”** zdobiącej salę świetlicową oraz **„Kącika Młodego Aptekarza i Zielarza”** z zapachowymi woreczkami ziołowymi i tablicami informacyjnymi.

TYDZIEŃ V: Jestem odkrywcą

Hasło tygodnia: *„Świat jest pełen tajemnic – wystarczy ruszyć w drogę!”*

(Święta nietypowe: Dzień Rzek – 27.09, Dzień Jabłka – 28.09, Dzień Chłopaka – 30.09; Zawód tygodnia: Ogrodnik)

Obszar	Aktywności	Efekt
Misja Małego Przyrodnika	• Wręczenie i oficjalne rozpoczęcie „Paszportu Odkrywcy” – zbieranie pieczątek/naklejek za zrealizowane zadania terenowe. • Przyrodnicze podchody i zabawy terenowe w otoczeniu szkoły z lupą i lornetką. • Gra sensoryczna „Ścieżka Odkrywców” – rozpoznawanie faktur kory, liści i ziemi za pomocą dotyku.	Kształtowanie postawy badawczej, ciekawości świata i gotowości do podejmowania wyzwań.
Bieg Rzeki – Dzień Rzek	• Rozmowa o znaczeniu rzek w przyrodzie i życiu człowieka; jak dbać o czystość dróg wodnych. • Eksperyment „Jak działa filtr wodny?” – oczyszczanie wody za pomocą piasku, żwiru i węgla. • Praca plastyczno-przestrzenna „Wędrówka Rzeki” – tworzenie makiet/koryta rzeki z materiałów zrecyklingowanych.	Rozumienie roli ekosystemów wodnych oraz rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.
Smaczne i zdrowe – Dzień Jabłka	• Poznawanie budowy jabłka (skórka, miąższ, gniazdo nasienne) oraz jego odmian i wartości odżywczych. • Warsztaty kulinarne/degustacyjne – sensoryczne rozpoznawanie smaków i zapachów (jabłka słodkie, kwaśne, suszone). • Matematyka z jabłkiem – przeliczanie, dzielenie na części (ułamki) oraz układanie sekwencji i wzorów.	Promowanie zdrowego odżywiania oraz praktyczne wykorzystanie pojęć matematycznych.
Dzień Chłopaka na Słodko i Sportowo	• Integracyjne zawody sportowe i turniej gier planszowych z okazji Dnia Chłopaka. • „Super Chłopak – Super Kolega” – redagowanie i wręczanie imiennych dyplomów lub upominków przygotowanych przez dziewczęta. • Zabawy integracyjne wzmacniające empatyczną komunikację i życzliwość w grupie.	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, szacunku i kultury osobistej.
Mali Ogrodnicy	• Poznamy zawód ogrodnika – narzędzia, praca w ciągu roku, troska o rośliny. • Warsztaty Ogrodnicze – sadzenie cebulek kwiatów wiosennych (np. tulipanów, krokusów) w ogródku szkolnym lub doniczkach. • Tworzenie „Szkolnego Śpiewnika i Kart Zapisków Ogrodnika” – zasady pielęgnacji roślin.	Preorientacja zawodowa, nauka cierpliwości oraz odpowiedzialności za żywe organizmy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Jakie nowe wyzwanie udało mi się pokonać podczas misji odkrywcy?*
- *Czego nauczyła mnie praca ogrodnika i opieka nad roślinami?*
- *Jak sprawiłem radość moim rówieśnikom w tym tygodniu?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości u uczniów.
- Edukację ekologiczną i prozdrowotną (dbałość o zasoby wodne, zdrowe nawyki żywieniowe).
- Nauczanie eksperymentalne oraz kształtowanie umiejętności przyrodniczo-matematycznych.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji ogrodnika).
- Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i prawidłowych relacji rówieśniczych.

Efekt końcowy tygodnia

Spersonalizowany **„Paszport Małego Przyrodnika”** z zaliczonymi wyzwaniami terenowymi oraz posadzone przez dzieci **Cebulki Kwiatowe w Kąciku Ogrodnika**, które zakwitną na wiosnę.

PAŹDZIERNIK

„LAS, DRZEWA I JESIENNE SKARBY”

TYDZIEŃ I: Zwierzęta i ich domy

Hasło tygodnia: *„Skrzydlaci i czworonożni sąsiedzi – poznaję, pomagam, opiekuję się”*

(Święta nietypowe: Dzień Ptaków – 01.10, Dzień Zwierząt – 04.10; Zawody tygodnia: Ornitolog, Weterynarz)

Obszar	Aktywności	Efekt
Dzień Ptaków i świat Ornitologa	• Poznajemy zawód ornitologa – czym zajmuje się badacz ptaków i jak używać lornetki.	Rozwijanie umiejętności obserwacji przyrodniczej

	• Rozpoznawanie lokalnych gatunków ptaków i ich głosów (ptasi koncert z nagrań). • Warsztaty plastyczne „Ptasia budka i jej mieszkańcy” – projektowanie wymarzonych domków dla ptaków.	oraz rozbudzanie pasji badawczych.
Zwierzęta i ich domy	• Wędrujemy po różnych środowiskach: gniazda, dziuple, nory, mrowiska i żeremia. • Tropem zwierząt – rozpoznawanie i odlewanie z gipsu lub odbijanie w plastelinie śladów czworonogów. • Wspólne tworzenie kart do wielkoformatowej księgi „Atlas zwierzęcych domów”.	Poszerzanie wiedzy z zakresu zoologii i struktury ekosystemów naturalnych.
Mali Architekci Przyrody	• Dlaczego owady są pożyteczne? Rozmowa o roli pszczół, biedronek i złotooków. • Konstruowanie domków dla owadów – wykorzystanie szyszek, gałązek, słomy i nawierconych klocków drewna. • Montaż i ustawienie domków w przyszkolnym ogródku lub na patio.	Kształtowanie sprawczości, sprawności manualnej i postaw proekologicznych w praktyce.
Światowy Dzień Zwierząt i Weterynarz	• Przybliżenie pracy weterynarza – jak dbać o zdrowie i higienę naszych pupili. • Debata świetlicowa „Odpowiedzialna opieka” – co oznacza posiadanie psa, kota czy chomika. • Praktyczny kącik „Mała Klinika” – zabawa tematyczna w udzielanie pierwszej pomocy pluszowym pacjentom.	Kształtowanie empatii, wrażliwości oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe.
Zbiórka dla Schroniska	• Ogłoszenie i przeprowadzenie świetlicowej akcji charytatywnej (zbiórka karmy, kocyków, zabawek). • Tworzenie plakatu promującego adopcję i szacunek dla bezdomnych zwierząt. • Podsumowanie tygodnia z prezentacją zebranych darów.	Budowanie postaw prospołecznych, gotowości do niosącego pomoc działania i wolontariatu.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o trudnej pracy ornitologa i weterynarza?*
- *W jaki sposób mogę codziennie okazywać szacunek i troskę zwierzętom?*
- *Co czuję, gdy pomagam bezdomnym i małym stworzeniom?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności i szacunku wobec świata zwierząt.

- Edukację ekologiczną i podejmowanie praktycznych działań na rzecz ochrony bioróżnorodności.
- Preorientację zawodową (poznawanie specyfiki pracy weterynarza i ornitologa).
- Budowanie sprawczości oraz wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych.
- Nauczanie poprzez eksperyment, konstruowanie i pracę twórczą.

Efekt końcowy tygodnia

Zbiorowa publikacja **„Atlas zwierzęcych domów”** zdobiąca biblioteczkę świetlicową oraz gotowe, zainstalowane w otoczeniu szkoły **Zbudowane Domki dla Owadów**.

TYDZIEŃ II: Drzewo – dom wielu organizmów

Hasło tygodnia: *„W cieniu wielkich drzew – poznaję, chronię, szanuję”*

(Święta nietypowe: Światowy Dzień Drzewa – 10.10; Zawody tygodnia: Leśnik, Ekolog)

Obszar	Aktywności	Efekt
Moje drzewo – mój przyjaciel	• Spacer przyrodniczy i bezpośrednia obserwacja drzew w otoczeniu szkoły. • Wybór „patrona-drzewa” przez każdą grupę, nadanie mu imienia i wykonanie „Portretu Drzewa”. • Zabawa sensoryczna „Dotknij kory” – rozpoznawanie gatunków drzew z zasłoniętymi oczami za pomocą dotyku.	Budowanie emocjonalnej więzi z przyrodą i kształtowanie wrażliwości ekologicznej.
Detektywi Przyrody	• Praktyczne pomiary obwodu pnia za pomocą taśmy krawieckiej i sznurka; porównywanie grubości i wysokości drzew. • Rozpoznawanie gatunków na podstawie kształtu liści, kory i owoców. • Tworzenie „Metryczki Drzewa” – uzupełnianie kart badawczych (wiek, gatunek, obwód, mieszkańcy).	Rozwijanie umiejętności pomiarowych, klasyfikacji oraz praktycznego zastosowania matematyki w terenie.
Drzewo jako wielopoziomowy dom	• Badanie warstwowej budowy drzewa (korzenie, pień, korona) i jego mieszkańców (ptaki, owady, wiewiórki, grzyby, porosty). • Praca plastyczno-przestrzenna „Drzewo pełne życia” – tworzenie makiety drzewa z recyklingu i ciastoliny wraz z jego lokatorami. • Burza mózgów: „Co by było, gdyby na świecie zabrakło drzew?”.	Rozumienie pojęcia ekosystemu oraz współzależności między organizmami.
Zawód: Leśnik i Ekolog	• Poznajemy pracę leśnika i ekologa – czym się różnią te zawody i jak dbają o las oraz środowisko. • Warsztaty „Młynek ekologa” – segregacja odpadów i rozmowa o tym, jak recykling chroni lasy przed wycinką. • Zabawa tematyczna „Strażnicy Lasu” – układanie i odgrywanie scenek dotyczących prawidłowego zachowania w lesie.	Preorientacja zawodowa oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
Światowy Dzień Drzewa	• Uroczyste obchody Dnia Drzewa – prezentacja zebranych metryczek i prac plastycznych. • Poezja i piosenka dla drzewa – wspólna nauka wiersza lub piosenki o tematyce leśnej. • Wypuszczenie „Jesiennych Liści Życzeń” – zapisywanie na papierowych liściach obietnic dla Ziemi.	Rozwijanie ekspresji słownej i artystycznej oraz podsumowanie zdobytej wiedzy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego nowego dowiedziałem/am się o roli drzew w naszym życiu?*
- *W jaki sposób praca leśnika i ekologa pomaga naszej planecie?*
- *Jakie działania podejmę, aby chronić drzewa i papier w świetlicy?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną i kształtowanie postaw proekologicznych (ochrona lasów, bioróżnorodność).
- Nauczanie eksperymentalne oraz rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych w terenie.
- Rozwijanie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności u uczniów.
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli leśnika i ekologa).
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i ekspresji twórczej.

Efekt końcowy tygodnia

Kolekcja kart badawczych w formie segregatora **„Metryczki Szkoła i Jej Drzewa”** oraz przestrzenny plakat/makieta **„Moje drzewo – mój przyjaciel”**, prezentująca życie tętniące w koronie i pniu drzewa.

TYDZIEŃ III: Jesienne laboratorium

Hasło tygodnia: *„Badać, odkrywać, rozumieć – przyroda pod lupą”*

(Święta nietypowe: Światowy Dzień Mycia Rąk – 15.10; Zawód tygodnia: Chemik / Biolog)

Obszar	Aktywności	Efekt
Tajemnice roślinnych barwników	• Eksperyment „Dlaczego liście zmieniają kolor?” – rozdzielanie barwników roślinnych (chlorofil, karotenoidy) za pomocą chromatografii na filtrach do kawy. • Obserwacja żyłek i budowy liścia pod mikroskopem i lupą. • Malowanie barwnikami z natury – malowanie sokiem ze buraka, kurkumy, jagód i zielonych liści.	Rozwijanie umiejętności stawiania hipotez, obserwacji naukowej i budowanie wiedzy o fizjologii roślin.
Wodne eksperymenty	• Doświadczenie „Jak rośliny piją wodę?” – obserwacja transportu barwnej wody w łodygach selera naciowego lub białych goździkach. • Badanie wyporności i rozpuszczalności jesiennych darów (nasiona, żołędzie, kora, liście) w wodzie. • Tworzenie „Deszczowej butelki” – sensorycznej pomocy z wodą, oliwką i jesiennymi drobinami.	Poszerzanie wiedzy z zakresu fizyki i chemii oraz rozumienie procesów zachodzących w przyrodzie.
Laboratorium rozkładu i nasion	• Budowanie „Przezroczystego kompostownika w słoiku” – obserwacja naturalnego rozkładu liści i resztek organicznych w czasie. • Badanie sposobów rozsiewania nasion (wiatr, czepianie się, woda) – testowanie „latających nasion” klonu. • Karta Pracy „Mały Badacz” – dokumentowanie etapów eksperymentów za pomocą rysunków i prostych opisów.	Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego oraz zrozumienie obiegu materii w środowisku.
Światowy Dzień Mycia Rąk	• Eksperyment z pieprzem i mydłem – obrazowe przedstawienie, jak mydło odpycha brud i drobnoustroje. • Test „Świetlik mikrobów” – demonstracja prawidłowej techniki mycia rąk (6 kroków wg WHO). • Układanie i ilustrowanie świetlicowego Wierszyka-Przypominajki o higienie.	Nabycie i utrwalenie nawyków higienicznych oraz rozumienie ich wpływu na zdrowie.
Mali Chemicy i Biolodzy	• Poznajemy zawód chemika i biologa – zasady bezpiecznej pracy w laboratorium i wymagany sprzęt. • Praktyczne tworzenie „Jesiennej Mazi / Slime” z naturalnymi dodatkami (zapach cynamonu, jesienne brokaty). • Podsumowanie tygodnia naukowiec-junior: wręczenie „Certyfikatów Młodego Badacza”.	Preorientacja zawodowa, bezpieczne posługiwanie się przyrządami badawczymi i rozwój motoryki małej.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Który eksperyment laboratoryjny zaskoczył mnie najbardziej i dlaczego?*
- *Czego dowiedziałem/am się o pracy chemika oraz biologa?*
- *Dlaczego dokładne mycie rąk jest ważną supermocą każdego z nas?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie naukowej dociekliwości, krytycznego myślenia oraz umiejętności wyciągania wniosków z doświadczeń.
- Edukację zdrowotną i kształtowanie trwałych nawyków higieniczno-sanitarnych.
- Edukację ekologiczną i budowanie świadomości obiegu materii (kompostowanie, rola wody).
- Preorientację zawodową (przybliżenie specyfiki pracy badacza, biologa i chemika).
- Integrację nauk STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) w codziennej pracy świetlicy.

Efekt końcowy tygodnia

Stworzenie w sali świetlicowej stałego kącika naukowego **„Jesienne laboratorium”** z mikroskopem, słoikami kompostowymi, kartami badań oraz plakatami instruktażowymi prawidłowego mycia rąk.

TYDZIEŃ IV: Jesień pełna kolorów

Hasło tygodnia: *„Sztuka tworzona przez naturę – barwy, kształty, jesienne plony”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Dyni, Święto Plonów; Zawód tygodnia: Rolnik)

Obszar	Aktywności	Efekt
Sztuka z natury (Land Art)	• Tworzenie plenerowych dzieł sztuki z liści, patyków, kasztanów, szyszek i kamieni na boisku lub w parku. • Mandale z liści – układanie symetrycznych, barwnych wzorów na trawie i papierze. • Fotografowanie i dokumentowanie ulotnych dzieł sztuki w plenerze.	Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, poczucia estetyki i umiejętności wykorzystywania naturalnych materiałów.
Jesienne konstrukcje	• Budowanie trójwymiarowych rzeźb i postaci z darów jesieni z użyciem wykałaczek i plasteliny. • Architektura z patyków i liści – tworzenie małych domków dla leśnych skrzatów lub owadów. • Testowanie wytrzymałości naturalnych materiałów konstrukcyjnych.	Kształtowanie sprawności manualnej, myślenia inżynieryjnego oraz cierpliwości.
Dzień Dyni – Królowa Jesieni	• Poznamy budowę, właściwości odżywcze oraz różnorodne odmiany dyni (jadalne i ozdobne). • Zabawy ruchowe i matematyczne z dynią – dyniowy tor przeszkód, ważenie, mierzenie obwodu i szacowanie liczby pestek. • Praca plastyczna „Dyniowe stemple” lub malowanie ozdobnych dyń.	Integracja grupy poprzez zabawy tematyczne oraz poszerzanie wiedzy przyrodniczo-odżywczej.
Wokół pracy Rolnika	• Poznajemy zawód rolnika – jak wygląda praca na roli w ciągu roku, skąd bierze się jedzenie na naszych stołach. • Rozpoznawanie zbóż i nasion – warsztaty sensoryczne (dotyk, zapach, obraz). • Zabawa dydaktyczna „Od ziarenka do bochenka” – poznawanie etapu powstawania chleba.	Preorientacja zawodowa, szacunek do pracy rolnika i pożywienia.
Wielki Finał – Galeria Jesieni	• Przygotowanie i organizacja wystawy prac plastycznych oraz konstrukcji w świetlicy. • Dyniowy quiz wiedzy i zagadki podsumowujące barwy oraz plony jesieni. • Wspólne tworzenie zaproszeń na wystawę dla nauczycieli i uczniów innych klas.	Budowanie dumy z własnych osiągnięć, sprawczości oraz umiejętności prezentacji twórczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *W jaki sposób praca rolnika wpływa na nasze codzienne życie?*
- *Co najbardziej zachwyciło mnie podczas tworzenia dzieł sztuki z darów natury?*
- *Czego dowiedziałem/am się o dyni i jesiennych plonach?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie ekspresji twórczej, wrażliwości estetycznej i pomysłowości u uczniów (kreatywność i sztuka).
- Preorientację zawodową i kształtowanie szacunku do pracy ludzkiej (rola rolnika i etapy produkcji żywności).
- Edukację ekologiczną i wykorzystanie surowców naturalnych w praktycznych działaniach (Land Art).
- Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz motoryki małej i dużej.
- Integrację zespołu, współpracę oraz umiejętność prezentowania własnych prac.

Efekt końcowy tygodnia

Uroczysta **„Galeria Jesieni”** w sali świetlicowej (wystawa mandali, jesiennych konstrukcji oraz dyniowych dzieł plastycznych) połączona ze zdjęciową dokumentacją plenerowego *Land Artu*.

LISTOPAD
„ZWIERZĘTA, PTAKI I CZŁOWIEK”

TYDZIEŃ I: Ptaki, które zostają z nami

Hasło tygodnia: *„Pióra, skrzydła i bajkowe przygody – poznajemy i pomagamy przetrwać zimę”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Postaci z Bajek – 05.11; Zawód tygodnia: Ornitolog / Bajkopisarz)

Obszar	Aktywności	Efekt
Nasi zimujący sąsiedzi	• Rozpoznawanie ptaków pozostających na zimę w Polsce (sikora, wróbel, gil, sroka, gawron, dzięcioł). • Ornitologiczne obserwacje przez okno świetlicy – prowadzenie dziennika obserwacji ptaków przy wykorzystaniu lornetek. • Słuchowisko „Głosy Ptaków” – nauka rozpoznawania gatunków po wydawanych odgłosach.	Rozwijanie umiejętności wnikliwej obserwacji, koncentracji oraz poszerzanie wiedzy przyrodniczej.
Tworzymy „Ptasi Atlas”	• Zbiorowa praca nad kartami informacyjnymi do świetlicowej księgi „Ptasi sąsiedzi”. • Techniki mieszane – wycinanie, wydzieranie i malowanie sylwetek ptaków zimujących. • Porównywanie budowy dziobów i upierzenia oraz dopasowywanie ich do rodzaju spożywanego pokarmu.	Kształtowanie sprawności manualnej, umiejętności syntezy wiedzy oraz tworzenia prac zbiorowych.
Mądra pomoc na zimę	• Rozmowa o tym, jak i czym bezpiecznie dokarmiać ptaki (ziarna, nasiona słonecznika, słonina vs. zakaz chleba). • Warsztaty „Eko-karmnik” – przygotowanie prostych kulek tłuszczowo-nasiennych lub zawieszek z szyszek i smalcu. • Wyznaczenie świetlicowego patrolu odpowiedzialnego za uzupełnianie ptasiej stołówki.	Budowanie poczucia odpowiedzialności, empatii oraz sprawczości w praktycznym pomaganiu zwierzętom.
Światowy Dzień Postaci z Bajek	• Ptasi bohaterowie bajek – poznajemy bajkowe ptaki (np. Brzydkie Kaczątko, Ptak Mateusz, Tweety, Donald). • Bajkowy parade i quiz wiedzy o kultowych postaciach z baśni i kreskówek.	Promowanie czytelnictwa, rozwijanie wyobraźni oraz wzmacnianie poczucia wspólnoty w grupie.

	• Głośne czytanie – prezentacja wybranych bajek z motywem przewodnim ptaków i zwierząt.	
Stacja Odkrywców i Twórców	• Zawód Bajkopisarza i Ilustratora – jak powstaje bajka od pomysłu do wydania książki. • Warsztaty literackie „Ptasia Bajka” – wspólne wymyślanie i ilustrowanie świetlicowej historyjki o przygodach małego wróbelka. • Prezentacja gotowej książeczki oraz nagradzanie uczestników.	Preorientacja zawodowa w obszarze kultury i literatury oraz rozwijanie kompetencji językowych.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Którego ptasiego sąsiada potrafię już bez problemu rozpoznać za oknem?*
- *W jaki sposób mogę mądrze i bezpiecznie pomagać ptakom przetrwać nadchodzącą zimę?*
- *Czego nauczyła mnie historia mojej ulubionej postaci z bajek?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną i kształtowanie postaw odpowiedzialności za zwierzęta zimujące.
- Promowanie czytelnictwa, rozwój mowy oraz kompetencji czytelniczych i pisarskich.
- Rozwijanie umiejętności przyrodniczo-badawczych poprzez stałą obserwację otoczenia.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji ornitologa, pisarza i ilustratora).
- Rozbudzanie kreatywności, wyobraźni i integrację rówieśniczą.

Efekt końcowy tygodnia

Świetlicowa ilustrowana księga wiedzy **„Ptasi sąsiedzi”**, zainstalowany przy oknie **Świetlicowy Eko-Karmnik** oraz autorska książeczka plastyczno-literacka powstała z okazji Dnia Postaci z Bajek.

TYDZIEŃ II: Moja Polska – moja przyroda

Hasło tygodnia: *„Piękna, wolna i zielona – poznaję skarby polskiej przyrody”*

(Święta nietypowe / okazje: Narodowe Święto Niepodległości – 11.11; Zawód tygodnia: Geograf / Przewodnik Turyści)

Obszar	Aktywności	Efekt
Parki Narodowe – skarby Polski	• Wirtualna podróż po 23 polskich parkach narodowych (Białowieski, Tatrzański, Słowiński, Kampinoski). • Poznawanie symboli wybranych parków (żubr, kozica, łosi, żuraw). • Gra dopasowanka „Jaki to park?” – łączenie symboli i nazw parków z ich położeniem.	Poszerzanie wiedzy geograficzno-przyrodniczej oraz rozwijanie dumy z polskiego dziedzictwa naturalnego.
Polska z ptaka ptaka – krajobrazy	• Odkrywanie różnorodności polskich krajobrazów: morze, góry, jeziora, lasy i pasma wydmowe. • Warsztaty plastyczne „Polskie krajobrazy w barwach narodowych” – tworzenie prac w odcieniach bieli, czerwieni oraz barw natury. • Wykonanie przestrzennej mapy fizycznej z mas plastycznych (góry, rzeki, jeziora).	Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, sprawności manualnej oraz wrażliwości na estetykę ojczystego krajobrazu.
Zwierzęta i rośliny chronione w Polsce	• Poznawanie gatunków objętych ochroną w Polsce (żubr, rysia, niedźwiedź brunatny, storczyki, szarotka alpejska). • Rozmowa o tym, dlaczego niektóre gatunki potrzebują naszej szczególnej opieki. • Tworzenie kart do „Zielonej Księgi Chronionych Gatunków”.	Kształtowanie postaw proekologicznych, empatii oraz odpowiedzialności za ochronę gatunkową.
Biało-Czerwona Przyroda	• Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości w świetlicy. • Tworzenie „Przyrodniczej Mapy Polski” – wielkoformatowej pracy plastycznej z zaznaczonymi parkami, rzekami i chronionymi zwierzętami.	Łączenie edukacji patriotycznej z przyrodniczą oraz budowanie postaw obywatelskich.

	• Kokardy narodowe z elementów naturalnych (np. z suszonych owoców jarzębiny, pestek, liści).	
Mali Przewodnicy i Geografowie	• Poznajemy pracę geografa i przewodnika turystycznego – jak planować trasy i opowiadać o ciekawych miejscach. • Zabawa tematyczna „Zostań przewodnikiem po Polsce” – odgrywanie ról i oprowadzanie rówieśników po przygotowanej mapie. • Podsumowanie tygodnia: przyznanie odznak „Młodego Odkrywcy Polski”.	Preorientacja zawodowa, rozwój kompetencji retorycznych oraz wzmacnianie pewności siebie.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Który polski park narodowy chciał(a)bym odwiedzić i dlaczego?*
- *Czego dowiedziałem/am się o chronionych zwierzętach żyjących w Polsce?*
- *Co oznacza dla mnie dbanie o przyrodę mojego kraju?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i poczucia tożsamości narodowej.
- Edukację ekologiczną i budowanie świadomości na temat ochrony bioróżnorodności w Polsce.
- Rozwijanie umiejętności geograficznych i orientacji na mapie.
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli geografa i przewodnika turystycznego).
- Rozwijanie ekspresji plastycznej, kreatywności oraz umiejętności prezentacji.

Efekt końcowy tygodnia

Wielkoformatowa **„Przyrodnicza mapa Polski”** zdobiąca salę świetlicową oraz ścienna **„Zielona Księga Chronionych Gatunków”**, wyeksponowana przy kąciku patriotyczno-przyrodniczym.

TYDZIEŃ III: Pomagamy zwierzętom zimą

Hasło tygodnia: *„Mądra pomoc i otwarte serce – jestem życzliwy dla ludzi i zwierząt”*

(Święta nietypowe / okazje: Światowy Dzień Życzliwości – 21.11; Zawód tygodnia: Leśnik / Wolontariusz)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zasady mądrego dokarmiania	• Rozmowa dydaktyczna: kiedy i jak zacząć dokarmiać ptaki i leśne zwierzęta (dlaczego nie karmimy chlebem i kiedy pomoc jest naprawdę potrzebna). • Klasyfikacja ptasiego menu – dopasowywanie pokarmu do gatunku (słonecznik, nasiona, słonina, orzechy, owoce). • Praktyczny kącik zmysłów – rozpoznawanie rodzajów ziaren i nasion za pomocą dotyku i wzroku.	Budowanie odpowiedzialności i wiedzy przyrodniczej popartej faktycznymi potrzebami zwierząt.
Zimowa stołówka dla ptaków	• Warsztaty majsterkowania „Eko-Karmnik” – budowanie prostych karmników z surowców wtórnych (rolek, butelek, kartonów) oraz naturalnych (szyszki, słonina, smalec z ziarnami). • Wyznaczenie bezpiecznego miejsca na zewnątrz budynku i stworzenie świetlicowej „Zimowej Stołówki”. • Opracowanie graficznego harmonogramu uzupełniania karmy i czyszczenia karmników.	Kształtowanie sprawności manualnej, nawyku ciągłości i odpowiedzialności za podjęte zobowiązanie.
Jak dzikie zwierzęta spędzają zimę?	• Poznajemy zwyczaje leśnych mieszkańców (jeże, wiewiórki, sarny, dziki, nietoperze) – kto zasypia, a kto szuka pożywienia. • Makieta „Leśna paśnikowa stołówka” – praca plastyczno-przestrzenna przedstawiająca paśnik i tropy na śniegu. • Zabawa ruchowa „Śpiący jeż i czujna wiewiórka” – utrwalanie wiedzy o zimowaniu zwierząt w formie zabawy.	Rozwijanie wiedzy zoologicznej oraz zrozumienia cykliczności procesów w przyrodzie.

Dzień Życzliwości – Serce dla Każdego	• Obchody Światowego Dnia Życzliwości – tworzenie „Drzewa Dobrych Uczynków” (liście z miłymi słowami dla kolegów i zwierząt). • Poczta Życzliwości – pisanie i wrzucanie miłych wiadomości do świetlicowej skrzynki. • Scenki dramowe „Życzliwy gest na co dzień” – odgrywanie sytuacji w szkole i poza nią.	Kształtowanie postaw empatycznych, kultury osobistej i życzliwości w relacjach rówieśniczych.
Mały Wolontariusz i Leśnik	• Poznajemy rolę wolontariusza oraz leśnika w okresie zimowym (dbanie o paśniki, dokarmianie zwierzyny). • Przygotowanie „Paczki dla Leśnych Mieszkańców” – zbieranie marchwi, jabłek i żołędzi do przekazania do pobliskiego nadleśnictwa lub parku. • Podsumowanie tygodnia i wręczenie „Odznak Życzliwego Opiekuna Przyrody”.	Preorientacja zawodowa, rozwój postaw prospołecznych oraz poczucia sprawczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:
- *W jaki sposób mogę mądrze i bezpiecznie pomagać zwierzętom w czasie zimy?*
- *Co miłego zrobiłem/am w tym tygodniu dla kogoś w świetlicy?*
- *Czego uczy mnie praca wolontariusza i leśnika?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:
- Kształtowanie postaw empatii, życzliwości oraz wrażliwości społecznej i przyrodniczej.
- Edukację ekologiczną i podejmowanie praktycznych działań na rzecz ochrony fauny.
- Rozwijanie sprawczości, ciągłości i odpowiedzialności u uczniów.
- Preorientację zawodową (rola leśnika, opiekuna zwierząt, wolontariusza).
- Budowanie pozytywnego klimatu grupy i umiejętności miękkich.

Efekt końcowy tygodnia
Zainstalowana za oknem lub w ogólnodostępnym ogrodzie **„Zimowa stołówka dla ptaków”** z harmonogramem dyżurów oraz ścienne **„Drzewo Dobrych Uczynków”**, promujące życzliwość w świetlicy na co dzień.

TYDZIEŃ VI: Mały zoolog w świecie tradycji i zimowych tajemnic

Hasło tygodnia: *„Świat zwierząt, zimowe tradycje i andrzejkowa magia przyrody”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Pluszowego Misia – 25.11, Andrzejki – 30.11; Zawody tygodnia: Zoolog, Etnograf)

Obszar	Aktywności	Efekt
Kim jest Zoolog i Etnograf?	• Poznamy pracę zoologa (badacza zwierząt) oraz etnografa (badacza tradycji i kultury). • Warsztaty „Lupa Badacza” – porównywanie tropów zwierząt oraz oglądanie dawnych rekwizytów. • Zakładanie „Karty Odkrywcy Zimowych Tajemnic”.	Preorientacja zawodowa, rozbudzanie pasji naukowo-badawczych i szacunku do tradycji.
Kto śpi zimą?	• Poznajemy zwyczaje zwierząt zapadających w sen zimowy (niedźwiedź, jeż, świstak, nietoperz). • Praca plastyczno-przestrzenna „Kto śpi zimą?” – tworzenie podziemnych nor i gawr z mchu, kory i liści. • Eksperyment „Zimowe futro” – badanie, dlaczego warstwa tłuszczu i futra chroni przed zimnem.	Poszerzenie wiedzy zoologicznej oraz zrozumienie sposobów przetrwania zimy przez zwierzęta.
Dzień Pluszowego Misia	• Obchody Święta Pluszowego Misia – prezentacja ulubionych maskotek i poznawanie niedźwiedzi na świecie. • Misiowy quiz dydaktyczny – przeliczanie, sortowanie i przyrodnicze zagadki. • Praca plastyczna „Mój Pluszowy Przyjaciel” – malowanie i wyklejanie futerka miękkimi materiałami.	Promowanie życzliwości, integracja rówieśnicza oraz rozwój motoryki małej.
Andrzejkowe tradycje i czary z natury	• Poznajemy dawne polskie zwyczaje andrzejkowe i odróżniamy magię od naukowego wyjaśniania świata. • Ekologiczne wróżby – wylewanie wosku pszczelego na wodę, czytanie cieni oraz wróżby z kasztanów i szyszek.	Łączenie tradycji z doświadczeniami naukowymi, rozwój wyobraźni i integracja grupy.

	• Eksperyment „Tajny atrament” – pisanie sekretnych wiadomości i życzeń sokiem z cytryny.	
Andrzejkowy Bal i Finał Tygodnia	• Przygotowanie prostych masek zwierząt i symboli andrzejkowych. • Zabawy taneczno-ruchowe przy muzyce oraz układanie tradycyjnego „sznura butów” w kierunku drzwi. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie „Dyplomów Małego Zoologa i Odkrywcy Tradycji”.	Rozwijanie ekspresji ruchowej, poczucia wspólnoty oraz sprawczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy zoologa oraz etnografa?*
- *Które zwierzę i jego sposób na przetrwanie zimy zachwyciły mnie najbardziej?*
- *Która tradycja lub zabawa andrzejkowa podobała mi się najbardziej?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną i przyrodniczą (zwyczaje zwierząt, adaptacja do zimy).
- Kształtowanie tożsamości kulturowej i narodowej poprzez kultywowanie tradycji (Andrzejki).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji zoologa i etnografa).
- Nauczanie poprzez eksperyment i praktyczne doświadczenia.
- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz integrację zespołu świetlicowego.

Efekt końcowy tygodnia

Ścienna makieta przestrzenna **„Kto śpi zimą?”** połączona z wystawą prac misiowych oraz autorską plakatową księgą **„Nasze Andrzejkowe Przepowiednie i Marzenia”**.

GRUDZIEŃ
„ZIMA – MAGIA ŚWIATŁA, LODU I ŚNIEGU”

TYDZIEŃ I: Zima nadchodzi – Mikołajki i podziemne skarby

Hasło tygodnia: *„Lodowa kraina, mikołajkowa czarująca radość i skarby ukryte w ziemi”*

(Święta nietypowe / okazje: Barbórka – 04.12, Mikołajki – 06.12; Zawód tygodnia: Górnik / Meteorolog)

Obszar	Aktywności	Efekt
Pogoda pod lupą – Meteorolog	• Poznajemy zawód meteorologa oraz przyrządy do pomiaru pogody (termometr, barometr, wiatromierz). • Codzienne pomiary temperatury za oknem i obserwacja stanu skupienia wody (śnieg, szron, lód). • Rozpoczęcie uzupełniania świetlicowej tablicy „Zimowy dziennik pogody”.	Rozwijanie umiejętności systematycznej obserwacji, dokonywania pomiarów i analizy danych.
Lodowe eksperymenty	• Eksperyment „Dlaczego lód pływa?” oraz badanie rozpuszczalności soli w starciu z lodem. • Wykonanie „Zamrożonych girland / Ozdób z lodu” z użyciem wody, barwników i naturalnych gałązek (do zawieszenia za oknem). • Obserwacja topnienia i krystalizacji wody – wyciąganie prostych wniosków naukowych.	Nauczanie przez eksperyment, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i dociekliwości badawczej.
Skarby Ziemi i świat Górnika	• Poznajemy trudną i odpowiedzialną pracę górnika z okazji Barbórki (węgiel, sól, minerały). • Warsztaty sensoryczne „Czarny Węgiel – Biały Papier” – malowanie węglem rysunkowym oraz badanie właściwości węgla i soli. • Stroje i symbole górnicze – legenda o Skarbniku i czapka górnicza (czako) z pióropuszem.	Preorientacja zawodowa, kształtowanie szacunku do ciężkiej pracy ludzkiej oraz wiedzy o surowcach naturalnych.
Święty Mikołaj – Czas Radości i Dzielenia Się	• Kim był historyczny Święty Mikołaj? Rozmowa o bezinteresownej pomocy, dzieleniu się i robieniu dobrych uczynków. • Warsztaty plastyczne „Fabryka Prezentów” – wykonywanie drobnych, unikalnych upominków dla bliskich z surowców wtórnych.	Kształtowanie postaw empatycznych, bezinteresowności, kultury osobistej oraz integracja grupy.

	• Mikołajkowy Quiz i Zabawy Ruchowe – szukanie ukrytych czapkowych wskazówek na korytarzu.	
Świetlicowy Kalendarz Adwentowy	• Otwarcie pierwszego okienka świetlicowego kalendarza adwentowego z zadaniami na każdy dzień grudnia. • Pisanie i ilustrowanie wspólnego Mikołajkowego Listu Dobrej Energii dla pracowników szkoły. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie dyplomów „Pomocnika Mikołaja i Młodego Odkrywcy”.	Kształtowanie poczucia sprawczości, tworzenie świątecznej atmosfery oraz wzmacnianie relacji rówieśniczych.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o trudnej i niebezpiecznej pracy górnika?*
- *Jaki lodowy lub pogodowy eksperyment zaskoczył mnie najbardziej?*
- *W jaki sposób sprawiłem/am radość innej osobie w Mikołajki?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji górnika oraz meteorologa).
- Nauczanie eksperymentalne, rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych i badawczych.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, empatii, dzielenia się z innymi oraz kultury osobistej.
- Rozwijanie umiejętności obserwacji zjawisk atmosferycznych i wyciągania wniosków.
- Integrację grupy świetlicowej i rozbudzanie ekspresji twórczej.

Efekt końcowy tygodnia

Świetlicowy **„Zimowy dziennik pogody”** gotowy do wielomiesięcznego prowadzenia, czarno-biała **Wystawa Rysunków Węglem** z okazji Barbórki oraz ekspozycja **„Mikołajkowa Fabryka Dobrych Uczynków”**.

TYDZIEŃ II: Światło w zimowej ciemności – architektura, życzliwość i świąteczne życzenia

Hasło tygodnia: *„Rozświetlamy zimowe dni – projektuję, tworzę i niosę ciepło innym”*

(Święta nietypowe / okazje: Międzynarodowy Dzień Wolontariusza – 05.12, Dzień Architekta / Dzień Światła; Zawody tygodnia: Architekt / Wolontariusz / Ilustrator)

Obszar	Aktywności	Efekt
Tajemnice światła i cienia	• Eksperymenty optyczne – rozszczepianie światła w pryzmacie, badanie załamywania fal oraz tworzenie barwnych cieni. • Jak dawniej oświetlano domy? Odkrywanie historii od łuczywa i świecy do żarówki i LED-ów. • Zabawa „Teatr Cieni” – przygotowywanie papierowych kukiełek i odgrywanie zimowych opowieści.	Rozwijanie myślenia naukowego, poznawanie praw fizyki oraz ekspresji artystycznej.
Architektura zimowych miasteczek	• Kim jest architekt? Projektowanie bezpiecznych, ciepłych i energooszczędnych domów na zimę. • Warsztaty konstrukcyjne „Świetlicowe Miasteczko Światła” – budowanie trójwymiarowych kamieniczek z kartonów i ozdabianie ich światełkami. • Matematyka w architekturze – mierzenie, przeliczanie skali oraz wykorzystanie figur geometrycznych.	Preorientacja zawodowa, rozwój myślenia przestrzennego, nauk STEAM i wyobraźni konstrukcyjnej.
Pocztówka Życzliwości – Świat Ilustratora	• Poznajemy zawód ilustratora i historię wysyłania tradycyjnych pocztówek. • Warsztaty graficzne „Świąteczna Kartka z Dobrej Energii” – projektowanie autorskich kart świątecznych różnymi technikami (stemplowanie, quilling, kolaż z recyklingu). • Nauczanie redagowania i kaligrafowania ciepłych, pełnych empatii życzeń świątecznych.	Rozwój sprawności manualnej, kompetencji językowych, kaligrafii oraz zachowanie tradycji piśmienniczej.
Dzień Wolontariusza – Niesiemy Ciepło	• Kim jest wolontariusz? Rozmowa o bezinteresownym pomaganiu i rozświetlaniu czyjegoś dnia dobrym słowem. • Akcja „Światełko i Kartka dla Innych” – pakowanie przygotowanych kart świątecznych oraz lampionów ze słoików dla lokalnego domu seniora, kombatanckiego lub sąsiadów szkoły. • Tworzenie Świetlicowego Drzewa Wolontariatu z obietnicami dobrych uczynków.	Budowanie postaw prospołecznych, empatii, bezinteresowności oraz wrażliwości społecznej w praktyce.

Lampiony i zimowy blask	• Zabawy ze światłem i muzyką – relaksacja przy cichej muzyce i delikatnym świetle stworzonych lampionów. • Wyjście do przyszkolnej skrzynki pocztowej lub przygotowanie świetlicowego punktu wysyłki kart. • Podsumowanie tygodnia: wystawa lampionów i projektów kart oraz wręczenie Dyplomów „Młodego Architekta i Promyka Życzliwości”.	Wyciszenie, rozwój inteligencji emocjonalnej, budowanie poczucia wspólnoty oraz sprawczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego ciekawego dowiedziałem/am się o pracy architekta oraz ilustratora?*
- *Co czułem/am, przygotowując świąteczną kartkę i życzenia dla osoby potrzebującej uśmiechu?*
- *Jaki eksperyment ze światłem lub konstrukcja przestrzenna sprawiły mi najwięcej radości?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i wolontariackich (akcja charytatywna).
- Rozwijanie naukowej dociekliwości, eksperymentowania i kompetencji matematyczno-fizycznych (STEAM).
- Preorientację zawodową (rola architekta, wolontariusza i ilustratora).
- Promowanie kultury języka ojczystego, kaligrafii oraz pielęgnowanie tradycji pisania życzeń świątecznych.
- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, ekspresji plastycznej oraz integrację rówieśniczą.

Efekt końcowy tygodnia

Przestrzenna wystawa **„Świetlicowe Miasteczko Światła”** połączona z pakietem **Gotowych Kart Świątecznych** przekazanych na cele charytatywne/społeczne oraz świetlicowe **Drzewo Wolontariatu**.

TYDZIEŃ III: Świąteczna przyroda i tradycje

Hasło tygodnia: *„W zapachu igliwia i blasku teatrów – tworzymy ekologiczne święta”*

(Święta: Święta Bożego Narodzenia; Zawody tygodnia: Florysta / Aktor)

Obszar	Aktywności	Efekt
Pachnąca botanika świąteczna	• Rozpoznawanie drzew iglastych (świerk, sosna, jodła) po zapachu, igłach i szyszkach. • Warsztaty „Eko-ozdoby” – suszenie plastrów pomarańczy, jabłek, wykorzystanie goździków, cynamonu i szyszek. • Rozmowa o tym, jak świętować w zgodzie z naturą i nie marnować surowców.	Poszerzenie wiedzy przyrodniczej, rozwijanie zmysłów oraz kształtowanie nawyków proekologicznych.
Projekt: Nasza Eko-Choinka	• Projektowanie i wykonanie świetlicowego drzewka z surowców wtórnych i naturalnych (gałązki, karton, sznurek jutowy). • Wykonanie naturalnych łańcuchów (z słomy, makaronu, suszonych owoców). • Rozwiązywanie matematycznych zagadek choinkowych (symetria, przeliczanie ozdób).	Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, sprawności manualnej oraz umiejętności współpracy w grupie.
Teatr Cieni: Jasełka	• Przygotowanie lalek/sylwetek z czarnego brystolu i patyczków do teatrów cieni (postacie jasełkowe, gwiazda, zwierzęta). • Konstruowanie świetlnej sceny teatralnej (ekran z prześcieradła/kalki, źródło światła). • Próby czytane i ruchowe – nauka operowania światłem i cieniem w opowiadaniu historii.	Rozwijanie ekspresji artystycznej, kompetencji językowych, odwadze w wystąpieniach i znajomości tradycji.
Zawód: Florysta i Aktor	• Poznajemy specyfikę pracy florysty (tworzenie stroików) oraz aktora/puppeta (praca z głosem i rekwizytem). • Warsztaty florystyczne – wykonywanie prostej kompozycji na stoły świetlicowe z gałązek świerkowych i szyszek. • Ćwiczenia dykcyjne i emisyjne dla małych aktorów.	Preorientacja zawodowa, rozwój kompetencji miękkich oraz budowanie pewności siebie.
Świąteczne Spotkanie i Spektakl	• Premiera świetlicowego Teatru Cieni: Jasełka dla zaproszonych gości / rówieśników. • Wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek przy zapalonych lampionach. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów „Eko-Artysty i Małego Aktora”.	Kształtowanie postaw patriotyczno-kulturowych, poczucia wspólnoty oraz sprawczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy florysty oraz aktora teatru cieni?*
- *W jaki sposób zrobione przez nas ozdoby pomagają chronić środowisko?*
- *Co czułem/am podczas przygotowywania i wystawiania świetlicowego teatru cieni?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości kulturowej (kultywowanie tradycji jasełkowych).
- Edukację ekologiczną i wykorzystanie surowców naturalnych/recyklingowych w działaniach twórczych.
- Rozwijanie ekspresji artystycznej, teatralnej i motoryki małej.
- Preorientację zawodową (rola florysty, aktora i reżysera).
- Integrację środowiska świetlicowego oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.

Efekt końcowy tygodnia

Świetlicowa **„Eko-Choinka”** ubrana w naturalne ozdoby oraz uroczysty premierowy pokaz **Teatru Cieni: Jasełka**

STYCZEŃ
„MRÓZ, ŚNIEG I ZIMOWE EKSPERYMENTY”

TYDZIEŃ II: Co dzieje się z wodą? Tajemnice śniegu

Hasło tygodnia: *„Od kropli do płatka śniegu – zamieniamy świetlicę w zimowe laboratorium”*

(Święta nietypowe / okazje: Nowy Rok – 01.01, Światowy Dzień Śniegu; Zawody tygodnia: Glacjolog / Fizyk)

Obszar	Aktywności	Efekt
Stany skupienia wody – Wodne Laboratorium	• Badanie trójstanowości wody (ciecz, lód, para wodna) – obserwacja parowania, skraplania i zamrażania. • Eksperyment „Czysta woda czy brudny śnieg?” – topnienie zebranego śniegu i filtrowanie go przez gazę i bibułę. • Rysowanie i uzupełnianie schematu obiegu wody w naturze.	Rozwijanie myślenia naukowego, wyciąganie wniosków z obserwacji oraz poszerzanie wiedzy z fizyki i chemii.
Kryształki lodu pod lupą	• Oglądanie struktur płatków śniegu pod lupą i na makrofotografiach – odkrywanie zasady symetrii (zawsze 6 ramion!). • Warsztaty „Symetria w lodzie” – wycinanie papierowych płatków śniegu z wykorzystaniem geometrii i symetrii osiowej. • Krystalizacja soli – zakładanie doświadczenia ze słoikiem, sznurkiem i solą.	Kształtowanie kompetencji matematyczno-geometrycznych oraz rozwój sprawności manualnej.
Noworoczne postanowienia i sztuka ze śniegu	• Obchody Nowego Roku – rozmowa o cykliczności czasu, kalendarzu i tworzeniu Świetlicowego Drzewka Postanowień. • Sztuka ze śniegu i lodu – malowanie na śniegu barwioną wodą w spryskiwaczach lub tworzenie lodowych mozaik w foremkach na mrozie. • Zabawa ruchowa „Ścieżka tropów” – odtwarzanie i rozpoznawanie śladów na śniegu/mące.	Budowanie poczucia sprawczości, ekspresji plastycznej oraz orientacji w czasie.
Zawód: Glacjolog i Fizyk	• Kim jest glacjolog (badacz lodowców) oraz czym zajmuje się fizyk? • Rozmowa o topniejących lodowcach i ich wpływie na klimat naszej planety.	Preorientacja zawodowa, podnoszenie świadomości ekologicznej oraz integracja sensoryczna.

	• Praktyczny test „Sztuczny śnieg” – tworzenie bezpiecznego domowego śniegu z mąki ziemniaczanej i oleju/pianki do golenia.	
Finał – Wystawa w Laboratorium Śniegu	• Urządzenie w sali świetlicowej kącika ekspozycyjnego „Laboratorium Śniegu” z kartami obserwacji naukowej. • Zimowy quiz wiedzy o wodzie i lodzie z zagadkami i eksperymentami na żywo. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów „Młodego Badacza Lodu”.	Budowanie dumy z własnych osiągnięć, integracja grupy oraz synteza zdobytej wiedzy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o trudnej pracy glacjologa badającego lodowce?*
- *Jakie jedno noworoczne postanowienie pomoże mi stać się lepszym kolegą/koleżanką w świetlicy?*
- *Jaki eksperyment z wodą lub śniegiem zaskoczył mnie najbardziej?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie naukowej dociekliwości, krytycznego myślenia oraz umiejętności wyciągania wniosków z eksperymentów (STEAM).
- Edukację ekologiczną i budowanie świadomości na temat zmian klimatycznych (roli lodu na Ziemi).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji glacjologa, fizyka i badacza przyrody).
- Rozwijanie umiejętności matematyczno-geometrycznych (symetria w przyrodzie).
- Budowanie sprawczości i samodoskonalenia (postanowienia noworoczne).

Efekt końcowy tygodnia

Świetlicowy kącik badawczy **„Laboratorium Śniegu”** zawierający przefiltrowane próby, lodowe wycinanki geometryczne oraz zbiorowa plakatowa instalacja **„Świetlicowa Mapa Obiegu Wody”**.

TYDZIEŃ III: Zimowi bohaterowie – międzypokoleniowe mosty i historia zim

Hasło tygodnia: *„Wspomnienia łączą pokolenia – dziękujemy, pamiętamy, czerpiemy z mądrości seniorów”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Babci – 21.01, Dzień Dziadka – 22.01; Zawody tygodnia: Genealog / Etnograf)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zima kiedyś i dziś	• Opowieści o dawnych zimach na podstawie rodzinnych wspomnień i archiwalnych fotografii (zimy stulecia, kuligi, zaspy po dach). • Porównywanie dawnych i współczesnych sposobów spędzania wolnego czasu zimą. • Wykonanie pierwszej karty do międzypokoleniowego albumu „Zima kiedyś i dziś”.	Rozwijanie poczucia tożsamości historycznej, świadomości zmian klimatycznych oraz budowanie więzi rodzinnych.
Zawód: Genealog i Archiwista	• Poznajemy pracę genealoga – czym jest drzewo genealogiczne i jak odkrywać historię swojej rodziny. • Warsztaty „Mój Korzeń” – projektowanie i rysowanie prostego drzewa genealogicznego lub wykresu pokoleniowego. • Zabawa w detektywów pamiątek: jak dbać o stare zdjęcia i rodzinne przedmioty z duszą.	Preorientacja zawodowa, kształtowanie szacunku do tradycji oraz historii własnej rodziny.
Upominki od serca dla Babci i Dziadka	• Warsztaty rękodzieła – tworzenie autorskich, ekologicznych prezentów (zapachowe słoiczki z suszonymi cytrusami i przyprawami, lampiony wdzięczności). • Pisanie i kaligrafowanie wzruszających życzeń oraz wierszy w laurkach. • Zabawa „Zgadnij, kogo to wiersz?” – układanie krótkich rymowanek o supermocach swoich dziadków.	Kształtowanie sprawności manualnej, kultury języka, empatii oraz okazywania wdzięczności.
Obserwatorzy zimowej pogody	• Porównanie wyników dzisiejszych obserwacji pogodowych za oknem ze wspomnieniami dziadków o mroźnych styczeniach. • Tworzenie „Termometru Wspomnień” – plastyczne zestawienie zimowych temperatur i opadów dawniej a dzisiaj. • Burza mózgów: dlaczego zimy zmieniają swój charakter i jak możemy chronić klimat dla przyszłych pokoleń.	Rozwijanie kompetencji przyrodniczo-badawczych, myślenia analitycznego i świadomości ekologicznej.
Dzień Bohaterów Pokoleń	• Świetlicowy Teatr Wspomnień – odgrywanie scenek przedstawiających dawne dziecięce zabawy na śniegu. • Przygotowanie wystawy pamiątek i laurek dla zaproszonych lub opowiadanych w anegdotach dziadków.	Rozwój ekspresji scenicznej, budowanie poczucia wspólnoty oraz wzmacnianie relacji międzypokoleniowych.

	• Podsumowanie tygodnia: wręczenie dzieciom Dyplomów „Młodego Tropiciela Historii Rodzinnej”.	

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego wyjątkowego dowiedziałem/am się o dzieciństwie moich dziadków lub prababci i pradziadka?*
- *Czym zajmuje się genealog i dlaczego warto badać historię własnej rodziny?*
- *W jaki sposób mogę na co dzień okazywać szacunek i uwagę starszym osobom w moim otoczeniu?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji, wartości rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli genealoga, etnografa i archiwisty).
- Rozwijanie umiejętności przyrodniczo-historycznych (analiza zmian klimatycznych na przestrzeni lat).
- Promowanie rozwoju kompetencji językowych, kaligraficznych oraz ekspresji artystycznej.
- Kształtowanie empatii, wrażliwości społecznej i umiejętności okazywania wdzięczności.

Efekt końcowy tygodnia

Pamiątkowy album świetlicowy **„Zima kiedyś i dziś”** połączony z galerią autorskich **Drzew Genealogicznych** oraz zestawem **Handmade Upominków** przygotowanych na Dzień Babci i Dziadka.

TYDZIEŃ IV: Patrzę w gwiazdy – Misja: Mars

Hasło tygodnia: *„Odkrywamy tajemnice wszechświata – od domowego planetarium do czerwonej planety”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Kosmosu, Tydzień Nauki; Zawody tygodnia: Astronom / Inżynier Kosmiczny)

Obszar	Aktywności	Efekt
Wirtualna podróż po Układzie Słonecznym	• Poznajemy planety Układu Słonecznego, gwiazdy oraz pojęcie konstelacji nocnego nieba. • Eksperyment „Cienie i Fazy Księżyca” – modelowanie ruchu ciał niebieskich przy użyciu latarek i kulek. • Tworzenie map nieba do świetlicowego kącika „Świetlicowe Planetarium”.	Poszerzanie wiedzy astronomicznej, rozwijanie myślenia przestrzennego oraz zainteresowań naukowych.
Świetlicowe Planetarium	• Warsztaty plastyczno-konstrukcyjne – przygotowywanie podwieszanego modelu Układu Słonecznego z kul styropianowych/papier-mâché. • Wykonanie projektorów konstelacji z kubeczków papierowych i folii aluminiowej. • Wyznaczenie ciemnego kącika relaksacyjnego do obserwacji „gwiazd”.	Rozwijanie sprawności manualnej, kreatywności i wyobraźni oraz umiejętności pracy w grupie.
Misja: Mars – Czerwona Planeta	• Badamy właściwości Marsa – dlaczego jest czerwony, czy jest tam woda i jakie panują na nim warunki. • Eksperyment „Gleba na Marsie” – badanie przepuszczalności i właściwości różnych minerałów/piasków. • Porównywanie warunków na Ziemi i Marsie (temperatura, atmosfera, grawitacja).	Rozwijanie naukowej dociekliwości, wyciąganie wniosków na podstawie doświadczeń i porównań.
Inżynieria Kosmiczna – Łaziki i Rakiety	• Kim jest inżynier kosmiczny i czym zajmuje się konstruktor łazików marsjańskich? • Warsztaty STEAM „Baza na Marsie” – budowanie z kartonów, klocków i surowców wtórnych makiet bazy kosmicznej oraz łazików. • Eksperyment „Pneumatyczna Rakieta” – konstrukcja i wystrzeliwanie prostej rakiety z napędem powietrznym.	Preorientacja zawodowa, rozwój nauk STEAM, myślenia inżynieryjnego i sprawczości.
Tydzień Nauki i Kosmiczny Finał	• Prezentacja makiety „Baza na Marsie” oraz pokaz działania świetlicowych łazików. • Kosmiczny Quiz Wiedzy – sprawdzian wiedzy o kosmosie i planetach z odznakami dla uczestników. • Podsumowanie tygodnia: uroczyste wręczenie Dyplomów „Młodego Inżyniera Kosmicznego”.	Podsumowanie wiedzy, budowanie poczucia dumy z osiągnięć oraz wzmacnianie relacji w grupie.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy astronoma oraz inżyniera kosmicznego?*
- *Która planeta Układu Słonecznego zaciekawiła mnie najbardziej i dlaczego?*
- *W jaki sposób wykazałem/am się pomysłowością podczas budowania łazika lub bazy marsjańskiej?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz nauk inżynieryjnych (STEAM).
- Nauczanie poprzez eksperyment, praktyczne konstruowanie i badanie zjawisk.
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli astronoma, inżyniera i badacza kosmosu).
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, innowacyjności oraz ekspresji twórczej.
- Budowanie pasji naukowych i rozbudzanie ciekawości świata.

Efekt końcowy tygodnia

Nastrojowa instalacja ścienna **„Świetlicowe Planetarium”** połączona z przestrzenną makietą **„Baza na Marsie”** z własnoręcznie zbudowanymi łazikami i rakietami.

LUTY
„KOSMOS JEST BLIŻEJ, NIŻ MYŚLISZ”

TYDZIEŃ I: Wynalazcy i naukowcy – cyfrowi odkrywcy i Kosmiczny Bal Karnawałowy

Hasło tygodnia: *„Od wielkich odkryć po bezpieczną sieć – kosmiczny bal nauki i technologii”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Bezpiecznego Internetu, Karnawał; Zawody tygodnia: Programista / Inżynier Robotyki / Wynalazca)

Obszar	Aktywności	Efekt
Poczet Wielkich Wynalazców	• Kim jest wynalazca? Poznajemy sylwetki wybitnych naukowców oraz przełomowe odkrycia, które zmieniły świat. • Burza mózgów: *„Jaki wynalazek jest najbardziej potrzebny ludziom dzisiaj?”* • Tworzenie mapy myśli z pomysłami na innowacyjne urządzenia przyszłości.	Budowanie wiedzy o historii technologii, rozwijanie myślenia krytycznego i wyobraźni.
Zasady Bezpiecznego Internetu	• Rozmowy i scenki dramowe wokół Dnia Bezpiecznego Internetu (ochrona prywatności, cyberprzemoc, netykieta, zaufane osoby). • Tworzenie Kodeksu Cyfrowego Odkrywcy – plastyczne opracowanie zasad bezpiecznego i mądrego korzystania z sieci. • Quiz edukacyjny: *„Prawda czy fałsz w Internecie – jak weryfikować informacje?”*	Kształtowanie cyfrowej świadomości, umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych w sieci.
Podstawy Kodowania i Maski Planet	• Gry z kodowaniem bez ekranu (kodowanie na dywanie, sterowanie kolegą-robotem za pomocą komend). • Warsztaty plastyczne „Maski Planet i Robotów” – tworzenie karnawałowych masek z motywami planet, gwiazd i elementów cyfrowych. • Przygotowywanie kosmicznych girland i dekoracji świetlicy na bal.	Rozwijanie myślenia algorytmicznego, sprawności manualnej oraz ekspresji twórczej.

Warsztaty STEAM: „Robot Odkrywca”	• Projektowanie i budowanie przestrzennych modeli robotów badawczych z materiałów z recyklingu (pudełka, nakrętki, folia). • Nadawanie robotom nazw, opisywanie ich specjalizacji (np. *Robot czyszczący oceany*, *Robot zbierający próby z Marsa*). • Wykorzystanie robotów jako rekwizytów do balowych zabawy.	Rozwój kompetencji konstruktorskich, manualnych, twórczych i prezentacyjnych.
Kosmiczny Bal Odkrywców (Finał)	• Zabawa karnawałowa „Taniec Gwiazd i Robotów” – tańce przy muzyce w przygotowanych maskach i strojach naukowców/badaczy kosmosu. • Przeprowadzanie efektownych, bezpiecznych doświadczeń fizycznych i chemicznych jako „pokaz balowej magii nauki”. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Certyfikatów „Młodego Wynalazcy i Bezpiecznego Interauty”.	Integration grupy, budowanie poczucia sukcesu, radości z nauki i ekspresji ruchowej.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Kto z wielkich wynalazców zafascynował mnie najbardziej i dlaczego?*
- *Jakie są trzy najważniejsze zasady, o których muszę pamiętać, gdy korzystam z internetu?*
- *Co podobało mi się najbardziej podczas zabawy na Kosmicznym Balu Odkrywców?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie kompetencji cyfrowych oraz świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozwijanie nauk STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka, matematyka) poprzez kodowanie i konstruowanie.
- Preorientację zawodową (poznanie pracy programisty, inżyniera robotyki i naukowca).
- Kultywowanie tradycji karnawałowych i rozwijanie ekspresji artystycznej i ruchowej.
- Rozwój postaw proekologicznych (wykorzystanie surowców wtórnych w warsztatach).

Efekt końcowy tygodnia

Wystawa przestrzennych modeli **„Robot Odkrywca”**, gazetka ścienna **„Kodeks Bezpiecznego Interauty”** oraz pamiątkowe zdjęcia z **„Kosmicznego Balu Odkrywców”**.

TYDZIEŃ II: Bezpieczna zima – bezpieczne ferie i zimowa przyroda

Hasło tygodnia: *„Bawimy się mądrze i bezpiecznie – odkrywamy zimową naturę przed feriami”*

(Święta nietypowe / okazje: Bezpieczne Ferie; Zawody tygodnia: Ratownik Górski / Ratownik Medyczny)

Obszar	Aktywności	Efekt
Lód i bezpieczeństwo nad wodą	• Rozmowa kierowana o zagrożeniach związanych z wchodzeniem na zamarznięte akweny (stawy, jeziora, rzeki). • Eksperyment „Cienki lód” – badanie wytrzymałości struktury lodu pod naciskiem. • Wypracowanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia oraz przypomnienie numerów alarmowych (112, 999, 601 100 300).	Poznanie zasad bezpieczeństwa na lodzie, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i umiejętności reagowania w kryzysie.
Zawód: Ratownik Górski i Medyczny	• Poznajemy trudną i odpowiedzialną pracę ratowników GOPR/TOPR oraz ratowników medycznych. • Warsztaty pierwszej pomocy – opatrywanie drobnych urazów, pozycja boczna ustalona, kompletowanie apteczki zimowej. • Prezentacja ekwipunku ratowniczego (kask, gogle, apteczka, folia NRC).	Preorientacja zawodowa, kształtowanie postaw odpowiedzialności, empatii oraz chęci niesienia pomocy.
Zimowe sporty i aktywne ferie	• Przegląd zimowych dyscyplin sportowych (łyżwiarstwo, narciarstwo, saneczkarstwo, bobsleje). • Zabawa ruchowa „Bezpieczny stok” – symulacja poruszania się po stoku i bezpiecznego upadania. • Omówienie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu (kaski, odblaski, wybór bezpiecznych miejsc na sanki oddalonych od jezdni).	Promowanie aktywnego stylu życia, rozwijanie Sprawności fizycznej oraz świadomości zagrożeń w sporcie.
Ślady na śniegu i leśne zwierzęta	• Rozpoznawanie tropów zwierząt na śniegu (sarna, dzik, lis, zając, ptaki) z wykorzystaniem kart obserwacyjnych. • Warsztaty plastyczno-naukowo „Tropy na Śniegu” – tworzenie odlewów śladów w masie solnej lub plastelinie. • Przypomnienie zasad mądrego dokarmiania zwierząt i ptaków podczas zimowych miesięcy.	Poszerzenie wiedzy przyrodniczej, rozwijanie spostrzegawczości oraz postaw proekologicznych.
Tworzenie Kodeksu i Zimowy Finał	• Warsztaty plastyczno-edukacyjne „Kodeks Bezpiecznej Zimy” – podsumowanie zdobytej wiedzy w formie wielkiego plakatu informacyjnego. • Uroczyste złożenie „Świetlicowej Obietnicy Bezpiecznych Ferii” przez wszystkie dzieci.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, podsumowanie wiedzy oraz integracja grupy.

	• Podsumowanie tygodnia: wręczenie Certyfikatów „Młodego Ratownika i Mistrza Bezpiecznych Ferii”.	

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o odpowiedzialnej i trudnej pracy ratownika górskiego?*
- *Jakie są trzy najważniejsze zasady bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie, które zapamiętam na ferie?*
- *W jaki sposób mogę pomóc dzikim zwierzętom przetrwać zimowy czas?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania, ochrony zdrowia oraz życia własnego i innych.
- Promowanie aktywności fizycznej oraz zasad bezpiecznego uprawiania sportów zimowych.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji ratownika górskiego i medycznego).
- Edukację ekologiczną i przyrodniczą (wrażliwość na los zwierząt zimą).
- Rozwijanie umiejętności praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Efekt końcowy tygodnia

Zbiorowy plakat ścienny **„Kodeks Bezpiecznej Zimy”** ze złożonymi podpisami dzieci, zbiór gipsowych/solnych odlewów **„Tropy Zwierząt”** oraz indywidualne **Karty Pierwszej Pomocy**.

MARZEC
„BUDZI SIĘ ŻYCIE”

TYDZIEŃ I: Wiosna puka do drzwi – marzanna, pąki i zielona przyroda

Hasło tygodnia: *„Wypatrujemy pierwszych pąków – wyruszamy na tropy nadchodzącej wiosny”*

(Święta nietypowe / okazje: Pierwszy Dzień Wiosny – 21.03; Zawody tygodnia: Botanik / Fenolog / Dendrolog)

Obszar	Aktywności	Efekt
Oznaki wiosny i praca Botanika	• Poznajemy pracę botanika i dendrologa – naukowców badających rośliny i drzewa. • Wyjście na przyszkolne patio/ogród: obserwacja pąków na gałązkach, budzącej się gleby i pierwszych kwiatów (przebiśniegi, krokusy). • Rozpoczęcie uzupełniania świetlicowej tablicy obserwacji „Wiosenny detektyw”.	Rozwijanie umiejętności wnikliwej obserwacji przyrodniczej, rejestrowania danych oraz preorientacja zawodowa.
Pąki, liście i zielone laboratorium	• Eksperyment „Jak piją rośliny?” – badanie przewodzenia wody na przykładzie gałązek lub białych goździków w zabarwionej wodzie. • Rozpoznawanie pąków drzew i krzewów za pomocą lupy i kart Oznaczeń Przyrodniczych. • Rysunek anatomiczny: jak zbudowany jest pąk i liść.	Rozwijanie myślenia naukowego, poznawanie biologii roślin i nauka wyciągania wniosków.
Ludowe tradycje: Pożegnanie Zimy	• Rozmowa o dawnych polskich zwyczajach powitania wiosny (Marzanna, Gaik-Zielony). • Warsztaty Eko-Malarstwa – wykonywanie miniaturowych symbolicznych słomiano-bibułowych gaików/marzann wyłącznie z naturalnych, biodegradowalnych materiałów. • Pisanie i nauka wierszy i rymowanek powitalnych dla nowej pory roku.	Kształtowanie tożsamości kulturowej, postaw ekologicznych oraz rozwój sprawności manualnej.
Początek Kalendarza Przyrody	• Zapisywanie pierwszych obserwacji fenologicznych (przylot pierwszych ptaków, zakwitanie roślin).	Integracja wiedzy przyrodniczej z edukacją matematyczną i plastyczną.

	• Warsztaty plastyczno-graficzne „Zielone Pąki” – tworzenie trójwymiarowych prac z użyciem ziaren, bibuły i plasteliny. • Matematyka w przyrodzie – przeliczanie pąków na gałązkach i mierzenie wzrostu pierwszych roślin.	
Wiosenny Finał Detektywistyczny	• Gra terenowa / Quest „Ścieżka Wiosennego Detektywa” – rozwiązywanie zagadek przyrodniczych ukrytych w sali i na podwórku. • Podsumowanie zebranych kart obserwacji z całego tygodnia. • Uroczyste wręczenie Dyplomów „Młodego Botanika i Wiosennego Detektywa”.	Podsumowanie zdobytej wiedzy, budowanie poczucia sprawczości, integracja grupy świetlicowej.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy botanika badającego świat roślin?*
- *Jakie trzy pierwsze oznaki wiosny udało mi się samodzielnie zauważyć w tym tygodniu?*
- *Dlaczego dawniej ludzie tworzyli symboliczne Marzanny i jak możemy dziś powitać wiosnę z szacunkiem dla natury?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz rozbudzanie wrażliwości na zachodzące w przyrodzie zmiany fenologiczne.
- Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej poprzez poznawanie tradycji i zwyczajów ludowych.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji botanika, fenologa i dendrologa).
- Nauczanie eksperymentalne i stawianie na praktyczne metody obserwacyjne (STEAM).
- Rozwijanie umiejętności motorycznych, matematycznych oraz pracy w zespole.

Efekt końcowy tygodnia

Interaktywny panel ścienny **„Wiosenny detektyw”** ze zgromadzonymi kartami obserwacji, plastyczny **Kalendarz Przyrody** na nadchodzący miesiąc oraz kolekcja ekologicznych gaików wiosennych.

TYDZIEŃ II: Woda – skarb życia

Hasło tygodnia: *„Każda kropla ma znaczenie – badamy, filtrujemy i chronimy zasoby wody”*

(Święta nietypowe / okazje: Światowy Dzień Wody – 22.03; Zawody tygodnia: Hydrolog / Inżynier Środowiska)

Obszar	Aktywności	Efekt
Niezwykłe właściwości wody	• Badanie fizycznych cech wody (napięcie powierzchniowe, gęstość, pływalność ciał). • Eksperyment „Pływa czy tonie?” oraz tworzenie „wodnej tęczy” z płynów o różnej gęstości. • Wyjaśnienie, dlaczego woda jest niezbędna do życia wszystkim organizmom na Ziemi.	Rozwijanie myślenia naukowego, ciekawości badawczej oraz znajomości podstawowych praw fizyki.
Zamknięty obieg wody w naturze	• Poznawanie cyklu hydrologicznego (parowanie, skraplanie, opady, wsiąkanie). • Eksperyment „Obieg wody w słoiku” – stworzenie miniaturowego ekosystemu pod przykryciem i obserwacja skraplania. • Rysowanie i schematyzowanie drogi kropli wody od oceanu po chmurę i deszcz.	Rozumienie procesów przyrodniczych, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i umiejętności modelowania.
Filtrowanie i oczyszczanie wody	• Kim jest inżynier środowiska? Poznawanie etapów oczyszczania ścieków i pozyskiwania wody pitnej. • Warsztaty STEAM „Własny filtr wody” – konstruowanie wielowarstwowych filtrów z butelek, żwiru, piasku, węgla aktywnego i gazy. • Przeprowadzanie próby filtracji mętnej wody i wyciąganie wniosków z efektywności poszczególnych warstw.	Preorientacja zawodowa, nauczanie eksperymentalne, rozwój umiejętności inżynieryjnych i manualnych.
Dlaczego i jak oszczędzać wodę?	• Obchody Światowego Dnia Wody – obliczanie tzw. śladu wodnego codziennych czynności (mycie zębów, kąpiel, produkcja żywności). • Opracowanie „Kodeksu Oszczędzania Wody” – tworzenie obrazkowych etykiet-przypominajek do umieszczenia przy świetlicowych i szkolnych kranach. • Matematyczne zagadki świetlicowe: przeliczanie, ile litrów wody ucieka z nieszczelnego kranu.	Kształtowanie nawyków proekologicznych, odpowiedzialności za zasoby planety oraz rozwijanie kompetencji matematycznych.
Powołanie Strażników Wody	• Przygotowanie i prezentacja plakatów edukacyjnych dla całej społeczności szkolnej. • Uroczyste złożenie „Obietnicy Ochrony Wodnych Skarbów”. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie odznak i Certyfikatów „Strażnika Wody”.	Budowanie poczucia sprawczości, postaw obywatelskich oraz integracja zespołu świetlicowego.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy hydrologa oraz inżyniera środowiska?*
- *Który eksperyment z wodą lub filtrowaniem zaskoczył mnie najbardziej?*
- *W jaki konkretny sposób będę oszczędzać wodę każdego dnia w domu i w szkole?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz budowanie odpowiedzialności za zasoby naturalne i środowisko.
- Nauczanie poprzez eksperyment, praktyczne konstruowanie i metody badawcze (STEAM).
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli hydrologa i inżyniera środowiska).
- Kształtowanie myślenia analitycznego, matematycznego oraz umiejętności wyciągania wniosków.
- Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych w środowisku szkolnym.

Efekt końcowy tygodnia

Działające modele **Mini-Filtrów Do Wody**, świetlicowa wystawa **„Świetlicowy Obieg Wody w Słoiku”** oraz rozwieszone w szkole tabliczki i plakat **„Strażnicy Wody”**.

TYDZIEŃ III: Las budzi się do życia – wiosenna ekologia i ochrona przyrody

Hasło tygodnia: *„Słuchamy śpiewu ptaków i szumu drzew – stajemy w obronie zielonych płuc Ziemi”*

(Święta nietypowe / okazje: Godzina dla Ziemi, Międzynarodowy Dzień Lasów; Zawody tygodnia: Leśnik / Ekolog / Ochroniarz Przyrody)

Obszar	Aktywności	Efekt
Pobudka w lesie i praca Leśnika	• Kim jest leśnik i czym różni się jego praca od pracy ekologa? • Rozpoznawanie warstwowego układu lasu (ściółka, podszyt, korony drzew) oraz mieszkańca każdej z nich. • Warsztaty sensoryczne „Dźwięki i Zapachy Lasu” – rozpoznawanie głosów ptaków oraz zapachów kory, igłowia i mchu.	Preorientacja zawodowa, rozwój wrażliwości sensorycznej oraz wiedzy o strukturze ekosystemów leśnych.
Świat leśnych zwierząt wiosną	• Jak zwierzęta budzą się z zimowego snu? Odkrywanie obyczajów saren, jeży, borsuków i budzących się owadów. • Warsztaty plastyczno-konstrukcyjne „Leśne Schronienie” – budowanie domków dla owadów i pająków z patyków, szyszek i gliny. • Wyjaśnienie roli owadów zapylających w utrzymaniu równowagi w naturze.	Poszerzanie wiedzy przyrodniczej, budowanie empatii wobec świata zwierząt oraz nauczanie postaw ochronnych.
Godzina dla Ziemi – Odsłońmy naszą planetę	• Czym jest międzynarodowa akcja „Godzina dla Ziemi”? Rozmowa o oszczędzaniu energii elektrycznej i ograniczaniu zanieczyszczeń. • Eksperyment „Światło a roślina” – obserwacja wpływu braku światła i wody na rozwój roślin. • Tworzenie świec z wosku pszczelego lub lampionów z słoików jako symbolu troski o planetę.	Kształtowanie nawyków proekologicznych, odpowiedzialności obywatelskiej oraz zrozumienia problemów klimatycznych.
Zasady mądrego przebywania w lesie	• Burza mózgów „Wchodzimy do domu zwierząt” – dyskusja o hałasie, śmieceniu, rozpalaniu ognia i schodzeniu ze ścieżek. • Opracowanie i wykonanie plakatu „Kodeks Przyjaciela Lasu” – ilustrowany zbiór zasad dobrego zachowania na terenie chronionym. • Sformułowanie krótkich Haseł Ekologicznych i umieszczenie ich na tablicy świetlicowej.	Kształtowanie postaw odpowiedzialnego turysty, rozwijanie sprawności manualnej i kultury współżycia z naturą.
Wielki Finał: Strażnicy Zielonego Lasu	• Gra dydaktyczna „Ścieżka Leśnego Odkrywcy” – rozwiązywanie zagadek przyrodniczych i rozpoznawanie liści/kory drzew. • Podpisanie i uroczyste przyjęcie Świetlicowego Kodeksu Przyjaciela Lasu.	Podsumowanie wiedzy, budowanie poczucia dumy z postawy proekologicznej oraz integracja grupy.

	• Podsumowanie tygodnia: wręczenie dzieciom Dyplomów „Przysięgłego Przyjaciela Lasu”.	

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o ważnej i odpowiedzialnej pracy leśnika?*
- *W jaki sposób mogę włączyć się w obchody Godziny dla Ziemi we własnym domu?*
- *Która zasada z zrobionego przez nas Kodeksu Przyjaciela Lasu jest dla mnie najważniejsza?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną, rozwijanie wrażliwości na ochronę przyrody i klimat.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i zaangażowania w akcje społeczne (Godzina dla Ziemi).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji leśnika, ekologa oraz entomologa).
- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, ekspresji plastycznej i myślenia krytycznego.
- Nauczanie wielozmysłowe i budowanie świadomości leśnych zasobów naturalnych.

Efekt końcowy tygodnia

Wielkoformatowy plakat **„Kodeks Przyjaciela Lasu”**, własnoręcznie zbudowane **Ekologiczne Domki dla Owadów** gotowe do zawieszenia w ogródku szkolnym oraz świece/lampiony ekologiczne na Godzinę dla Ziemi.

KWIECIEŃ
„ZIEMIA – NASZ WSPÓLNY DOM”

TYDZIEŃ I: Książka o przyrodzie – mali pisarze i ilustratorzy literatury dziecięcej

Hasło tygodnia: *„Słowem i pędzlem malujemy świat natury – tworzymy własne opowieści o przyrodzie”*

(Święta nietypowe / okazje: Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci – 02.04; Zawody tygodnia: Pisarz / Ilustrator / Wydawca / Bibliotekarz)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Pisarz i Bibliotekarz	• Poznajemy drogę książki od pomysłu do półki w bibliotece. • Przegląd i głośne czytanie najpiękniejszych książek przyrodniczych dla dzieci. • Warsztaty pisarskie „Iskra Wyobraźni” – wymyślanie głównego bohatera (zwierzęcia lub rośliny) oraz zarysu fabuły opowiadania.	Preorientacja zawodowa, rozwój czytelnictwa, bogacenie słownictwa i rozbudzanie wyobraźni.
Zawód: Ilustrator Przyrodniczy	• Kim jest ilustrator i jak tworzy się rysunki naukowe oraz bajkowe? • Warsztaty plastyczne „Barwy Natury” – poznawanie różnych technik ilustracyjnych (akwarela, pastele, stemplowanie liśćmi). • Tworzenie autorskich ilustracji do wcześniej wymyślonych historii o świecie roślin i zwierząt.	Rozwój sprawności manualnej, wrażliwości estetycznej oraz ekspresji twórczej.
Redagowanie „Książki Małego Przyrodnika”	• Nauka składania tekstu i obrazu w spójną całość (makieta strony). • Zabawy z kaligrafią i ortografią – staranne przepisywanie fragmentów opowiadań, podpisywanie ilustracji i tworzenie nagłówków. • Projektowanie okładki, strony tytułowej oraz spisu treści zbiorowego dzieła.	Rozwijanie umiejętności językowych, ortograficznych, kaligraficznych oraz dbałości o estetykę.
Introligatorstwo i Edycja	• Poznajemy dawne i współczesne metody oprawiania książek. • Warsztaty introligatorskie – dziurkowanie, szycie sznurkiem jutowym lub spinanie stron świetlicowej publikacji. • Tworzenie zakładek do książek z wykorzystaniem zasuszonych liści i kwiatów.	Poznawanie ginących zawodów, rozwój motoryki małej i precyzji ruchowej.

Wielka Premiera i Święto Książki	• Obchody Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci – uroczysta prezentacja i czytanie na głos „Książki Małego Przyrodnika”. • Urządzenie w świetlicy kącika czytelniczego z nowo powstałą książką. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów „Młodego Pisarza i Ilustratora”.	Budowanie poczucia sprawczości, dumy z własnej pracy, integracja grupy oraz promocja czytelnictwa.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy pisarza, ilustratora i introligatora?*
- *Co było dla mnie największym wyzwaniem podczas pisania lub ilustrowania opowiadania?*
- *Dlaczego czytanie książek o przyrodzie pomaga nam lepiej rozumieć i chronić świat wokół nas?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Podnoszenie jakości edukacji poprzez rozwój czytelnictwa oraz popularyzację literatury dziecięcej.
- Promowanie rozwoju kompetencji językowych, kaligrafii oraz kultury języka polskiego.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji pisarza, ilustratora, wydawcy i bibliotekarza).
- Rozwijanie kreatywności, ekspresji artystycznej oraz umiejętności pracy w zespole.
- Kształtowanie postaw szacunku dla książki jako źródła wiedzy i kultury.

Efekt końcowy tygodnia

Własnoręcznie napisana, zilustrowana i oprawiona wielkoformatowa **„Książka Małego Przyrodnika”** stanowiąca eksponat w świetlicowej biblioteczce oraz autorskie zakładki do książek.

TYDZIEŃ II: Patrzę w niebo – chmury, wyobraźnia i sztuka obserwacji

Hasło tygodnia: *„Głowa w chmurach, nogi na ziemi – obserwujemy niebo, mierzymy wiatr i odkrywamy tajemnice pogody”*

(Święta nietypowe / okazje: Światowy Dzień Meteorologii – 23.03, Dzień Patrzenia w Niebo – 14.04; Zawody tygodnia: Meteorolog / Klimatolog / Obserwator Przyrody / Malarz Pejzażysta)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Meteorolog i sztuka patrzenia w niebo	• Kim jest meteorolog i jak powstaje prognoza pogody? • Plenerowe obserwacje nieba (mindfulness) – szukanie kształtów w chmurach (pareidolia) i pierwsza klasyfikacja (Cirrus, Cumulus, Stratus). • Warsztaty STEAM „Chmura w słoiku” – eksperyment ze skraplaniem pary wodnej.	Preorientacja zawodowa, rozwijanie wiedzy przyrodniczej, umiejętności obserwacji i relaksacji na świeżym powietrzu.
Budowa stacji i przyrządów pomiarowych	• Poznanie narzędzi pomiarowych (deszczomierz, wiatrowskaz, barometr, termometr). • Warsztaty STEAM „Mała Stacja Meteorologiczna” – tworzenie deszczomierzy z butelek i wiatrowskazów ze słomek. • Modelowanie trójwymiarowych rodzajów chmur z waty na błękitnym tle.	Nauczanie przez praktyczne konstruowanie, rozwój kompetencji inżynieryjnych i sprawności manualnej.
Wiatr, ciśnienie i podniebna sztuka	• Eksperymenty z powietrzem – badanie ciśnienia (odwrócona szklanka z wodą) oraz tworzenie Mapy Wiatrów. • Jak artyści malowali niebo? Poznawanie dzieł (np. *Gwieździsta noc* van Gogha). • Warsztaty malarskie „Od wschodu do zachodu” – malowanie pejzaży podniebnych farbami plakatowymi lub akwarelami.	Budowanie naukowej dociekliwości, rozumienie praw fizyki oraz kształtowanie wrażliwości estetycznej i ekspresji plastycznej.
Dziennik Obserwatora Pogody i Nieba	• Założenie i prowadzenie Świetlicowego Kalendarza Pogody oraz odczytywanie wartości z termometru. • Składanie autorskiego „Dziennika Obserwatora Nieba” – wprowadzanie tabel pomiarowych (temperatura, zachmurzenie 1-8, wiatr). • Nauka precyzyjnego opisywania zjawisk i kaligrafowania nazw chmur.	Integracja wiedzy przyrodniczej z matematyką i kaligrafią, kształtowanie systematyczności i dokładności.
Wielki Finał: Studio Prognozy Pogody i Wystawa	• Zabawa w teatr „Studio Prognozy Pogody” – prezentacja prognoz przed grupą i odgrywanie ról prezenterów. • Prezentacja wypełnionych Dzienników Obserwatora oraz quiz wiedzy z podniebnych zjawisk.	Rozwój kompetencji językowych, budowanie pewności siebie, autoprezentacji oraz poczucia sukcesu.

	• Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów „Młodego Meteorologa i Obserwatora Nieba”.	

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy meteorologa, badaniu wiatru i rozpoznawaniu chmur?*
- *Jaki niezwykły kształt chmury udało mi się dostrzec podczas plenerowych obserwacji?*
- *W jaki sposób wyciszenie i patrzenie w niebo pomaga mi się zrelaksować po zajęciach?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Rozwijanie kompetencji przyrodniczych, myślenia naukowego (STEAM) i systematycznego dokumentowania danych.
- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci poprzez praktyki uważności (*mindfulness*) i relaksacji w plenerze.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji meteorologa, klimatologa, obserwatora przyrody i malarza).
- Promowanie rozwoju ekspresji artystycznej, znajomości historii sztuki oraz umiejętności językowych i autoprezentacji.

Efekt końcowy tygodnia

Działająca „Mała Stacja Meteorologiczna” (z własnoręcznymi deszczomierzami i wiatrowskazami), spersonalizowane „Dzienniki Obserwatora Nieba”, wielka tablica edukacyjna „Rodzaje Chmur”, świetlicowa galeria malarska „Niebo w Barwach Dnia” oraz nagrane/odegrane scenki z „Studia Prognozy Pogody”.

TYDZIEŃ II: Dzień Ziemi – ekologia, recykling i troska o naszą planetę

Hasło tygodnia: *„Małe kroki, duża zmiana – dbamy o Ziemię każdego dnia”*

(Święta nietypowe / okazje: Międzynarodowy Dzień Ziemi – 22.04; Zawody tygodnia: Ekolog / Inżynier Recyklingu / Sortowacz Odpadów)

Obszar	Aktywności	Efekt
Praktyczna lekcja segregacji odpadów	• Przypomnienie zasad prawidłowego sortowania śmieci (papier, szkło, tworzywa sztuczne i metal, bio, odpady zmieszane). • Zabawa interaktywna „Gdzie trafi ten odpad?” – przyporządkowywanie przedmiotów do odpowiednich pojemników na czas. • Wyjaśnienie pojęcia biodegradowalności oraz czasu rozkładu różnych materiałów w środowisku.	Utrwalenie nawyków proekologicznych, rozwijanie myślenia analitycznego i odpowiedzialności za otoczenie.
Inżynieria Recyklingu i Upcykling	• Poznajemy pracę inżyniera recyklingu – jak śmieci zmieniają się w nowe, pożyteczne przedmioty. • Warsztaty STEAM „Daj drugie życie śmieci” – tworzenie ziółek w puszkach, organizerów z rolek papieru czy zabawek z plastikowych butelek. • Rozmowa o zasadzie *3R* (*Reduce, Reuse, Recycle* – Ograniczaj, Używaj ponownie, Recyklingu).	Preorientacja zawodowa, rozwój kreatywności, sprawności manualnej i wiedzy inżynieryjnej.
Eko-eksperymenty i Ziemia pod lupą	• Eksperyment „Kwaśny deszcz i gleba” – badanie wpływu zanieczyszczeń na rozwój roślin. • Obserwacja mikroplastiku pod lupą oraz rozmowa o zanieczyszczeniu oceanów i lądów. • Tworzenie Świetlicowego Kompostownika w słoiku – obserwacja naturalnego rozkładu resztek organicznych.	Rozwijanie naukowej dociekliwości, rozumienie procesów chemiczno-biologicznych i skutków antropopresji.
Akcja Aktywna: Sprzątamy świat wokół nas	• Plenerowa akcja „Czyste Patio i Teren Szkoły” – bezpieczne zbieranie śmieci wokół budynku (rękawice, worki, zasady higieny). • Tworzenie zbiorowej instalacji plastycznej „Planeta w naszych rękach” – odbijanie zielonych i niebieskich dłoni wokół modelu Ziemi. • Układanie haseł i apelów proekologicznych dla całej społeczności szkolnej.	Kształtowanie postaw obywatelskich, poczucia sprawczości, pracy zespołowej i dbałości o środowisko lokalne.

Wielki Finał: Przysięga Przyjaciela Ziemi	• Prezentacja plakatów i instalacji „Planeta w naszych rękach” na korytarzu szkolnym. • Eko-Quiz z nagrodami podsumowujący wiedzę o recyklingu i ochronie środowiska. • Podsumowanie tygodnia: uroczyste złożenie Eko-Obietnicy i wręczenie Dyplomów „Obrońcy Planety Ziemia”.	Budowanie postaw prospołecznych, podsumowanie wiedzy i budowanie poczucia sukcesu.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy inżyniera recyklingu i przetwarzaniu odpadów?*
- *Jaki eko-nawyk (np. krótszy prysznic, zakupy z własną torbą) zamierzam wprowadzić w swoim domu?*
- *Co czułem/am, gdy wspólnie posprzątaliśmy teren szkoły i tworzyliśmy plakat „Planeta w naszych rękach”?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz budowanie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i klimatu.
- Promowanie postaw obywatelskich, zaangażowania w akcje społeczne oraz wolontariat (sprzątanie świata).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji ekologa, inżyniera środowiska i przetwórstwa odpadów).
- Nauczanie eksperymentalne i praktyczne metody wyciągania wniosków (STEAM).
- Rozwijanie umiejętności plastycznych, motorycznych oraz dbałości o kulturę współżycia w grupie.

Efekt końcowy tygodnia

Wielkoformatowa instalacja plastyczna **„Planeta w naszych rękach”**, wystawa użytkowych przedmiotów z recyklingu **„Drugie Życie Odpadów”** oraz uporządkowany teren wokół szkoły.

TYDZIEŃ IV: Życie pod lupą – mikroświat i łąka pełna życia

Hasło tygodnia: *„Sprawdzamy, co piszczy w trawie – odkrywamy tajemnice mikroświata i bioróżnorodności”*

(Święta nietypowe / okazje: Dni Bioróżnorodności, Dni Przyrodnicze; Zawody tygodnia: Entomolog / Biolog / Mikrobiolog)

Obszar	Aktywności	Efekt
Odkrywamy Mikroświat: Gleba, Mech i Liście	• Czym zajmuje się mikrobiolog i biolog? Wprowadzenie do pracy z lupą i mikroskopem szkolnym. • Zajęcia badawcze „Co kryje gleba i mech?” – pobieranie próbek ziemi, liści i mchu oraz ich wnikliwa obserwacja pod powiększeniem. • Rysowanie kart anatomicznych i struktury żyłkowania liści oraz budowy mchu.	Preorientacja zawodowa, rozwijanie umiejętności badawczych, dociekliwości naukowej i precyzji w dokumentowaniu danych.
Łąka pełna życia i świat owadów	• Poznajemy pracę entomologa – badacza owadów. Rozpoznawanie mieszkańców łąki (biedronki, pszczoły, mrówki, motyle, koniki polne). • Eksperyment „Łańcuch Pokarmowy na Łące” – układanie puzzli i schematów zależności pokarmowych od roślin po drapieżniki. • Wyjaśnienie kluczowej roli owadów zapylających w utrzymaniu bioróżnorodności.	Poszerzenie wiedzy biologicznej, rozumienie zależności ekologicznych i roli owadów w przyrodzie.
Praktyczny projekt: „Łąka w doniczce”	• Wyjaśnienie pojęcia bioróżnorodności i zalet łąk kwietnych w miastach. • Warsztaty ogrodnicze „Łąka w doniczce” – przygotowanie podłoża i wspólne wysiewanie nasion miododajnych kwiatów (chabry, maki, koniczyna, nagietki) do skrzynek/doniczek. • Opracowanie graficznego harmonogramu podlewania i pielęgnacji świetlicowego ogródka.	Kształtowanie postaw proekologicznych, poczucia odpowiedzialności za rośliny oraz sprawności manualnej.
Ekspresja Artystyczna: Malujemy Miododajną Łąkę	• Tworzenie wielkoformatowej pracy plastycznej „Miododajny Mikroświat” – łączenie technik (malowanie farbami, wycinanki z bibuły, elementy z recyklingu). • Tworzenie trójwymiarowych modeli owadów z drucików kreatywnych, plasteliny i plastrów drewna. • Zabawa ruchowa „Praca w Ulu” – odtwarzanie ról i zadań pszczół w rodzinie pszczelej.	Rozwój motoryki małej, ekspresji twórczej, wyobraźni oraz integracja rówieśnicza.
Wielki Finał: Święto Bioróżnorodności	• Urządzenie w świetlicy stanowiska ekspozycyjnego „Stacja Mikroświat” z wystawą doniczek, prac plastycznych i kart obserwacji.	Podsumowanie zdobytej wiedzy, budowanie poczucia sprawczości, dumy z

	• Quiz wiedzy przyrodniczej z rozpoznawania głosów i sylwetek owadów łąkowych. • Podsumowanie tygodnia: uroczyste wręczenie Dyplomów „Młodego Entomologa i Badacza Mikroświata”.	wykonanych prac oraz integracja grupy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o fascynującej pracy entomologa i biologa?*
- *Co najbardziej zaskoczyło mnie podczas obserwowania próbek pod lupą lub mikroskopem?*
- *Dlaczego istnienie owadów i miododajnych łąk jest tak ważne dla ludzi i całej planety?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz budowanie świadomości na temat znaczenia bioróżnorodności i ochrony owadów zapylających.
- Nauczanie poprzez obserwację, eksperyment i praktyczne korzystanie z narzędzi badawczych (STEAM).
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli entomologa, biologa i botanika).
- Kształtowanie odpowiedzialności, systematyczności oraz umiejętności pracy zespołowej.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i ekspresji plastyczno-manualnej.

Efekt końcowy tygodnia

Wysiana świetlicowa **„Łąka w doniczce”** na parapet lub patio, wielkoformatowy obraz **„Miododajny Mikroświat”** oraz uzupełnione przez dzieci **Karty Obserwacji Mikroskopowych**.

MAJ
„ŁĄKA, PSZCZOŁY I BIORÓŻNORODNOŚĆ”

TYDZIEŃ I: Polska – piękno przyrody i symbole narodowe

Hasło tygodnia: *„Od Bałtyku po Tatry – odkrywamy skarby ojczystej przyrody i tradycji”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej – 02.05, Święto Narodowe Trzeciego Maja – 03.05; Zawody tygodnia: Geograf / Przewodnik Turystyczny / Ochroniarz Przyrody)

Obszar	Aktywności	Efekt
Symbole Narodowe i Polska na Mapie	• Poznawanie barw i symboli państwowych w kontekście majowych świąt narodowych. • Zabawa z mapą fizyczną Polski – odnajdywanie głównych rzek (Wisła, Odra), pasm górskich, Morza Bałtyckiego oraz Krainy Wielkich Jezior Mazurskich. • Tworzenie biurkowych proporczyków i godła z wykorzystaniem technik tekstylnych oraz papieroplastyki.	Kształtowanie tożsamości narodowej i patriotycznej, rozwój wiedzy geograficznej oraz sprawności manualnej.
Zawód: Przewodnik i Parki Narodowe	• Poznajemy pracę przewodnika turystycznego oraz rolę Parków Narodowych w Polsce (ze szczególnym uwzględnieniem Białowieskiego, Tatrzańskiego i Słowińskiego). • Wirtualna podróż po Parkach Narodowych – rozpoznawanie ich symboli (żubr, kozica, ptaki drapieżne, wydmy). • Tworzenie Świetlicowego Przewodnika Turystycznego po najpiękniejszych zakątkach Polski.	Preorientacja zawodowa, kształtowanie postaw proekologicznych i duszpasterstwa przyrodniczego oraz budowanie świadomości dziedzictwa naturalnego.
Zwierzęta i Rośliny Chronione w Polsce	• Kogo chronimy w Polsce? Poznajemy gatunki objęte ścisłą ochroną (żubr, rysia, niedźwiedź brunatny, storczyki, susł sprawny). • Eksperyment / Warsztat STEAM „Jak działają ruchome wydmy?” – badanie przemieszczania się piasku pod wpływem wiatru (modelowanie krajobrazu Słowińskiego Parku Narodowego). • Rysunek anatomiczny i opis wybranych chronionych zwierząt.	Poszerzanie wiedzy biologicznej, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego oraz wrażliwości na ginące gatunki.

Moja Mała Ojczyzna – Krajobrazy Polski	• Warsztaty plastyczno-mozaikowe „Od Gór do Morza” – tworzenie trójwymiarowych makiet i kolaży przedstawiających polskie krajobrazy (góry, lasy, jeziora, morze). • Wykorzystanie surowców naturalnych (kamienie, piasek, szyszki, kora) do budowy przestrzennej mapy Polski. • Pisanie i nauka krótkich wierszy oraz piosenek o Ojczyźnie.	Integracja wiedzy geograficzno-przyrodniczej z ekspresją artystyczną, rozwój sensoryki i motoryki małej.
Wielki Finał: „Polska Przyrodnicza”	• Turniej wiedzy z nagrodami „Mistrz Geografii i Przyrody Polskiej” (quiz stacyjny z rozpoznawania krajobrazów i zwierząt). • Uroczyste zaprezentowanie przestrzennej mapy „Polska Przyrodnicza” na korytarzu szkolnym. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów „Młodego Odkrywcy i Przyjaciela Polskiej Przyrody”.	Budowanie poczucia sukcesu, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz podsumowanie zdobytej wiedzy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o odpowiedzialnej pracy przewodnika turystycznego i ochroniarza przyrody?*
- *Który z polskich Parków Narodowych lub gatunków chronionych zaciekawił mnie najbardziej?*
- *Dlaczego szacunek dla symboli narodowych i ojczystej przyrody jest ze sobą powiązany?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji.
- Edukację ekologiczną oraz budowanie świadomości na temat ochrony przyrody i Parków Narodowych w Polsce.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji geografa, przewodnika turystycznego oraz pracownika parku narodowego).
- Rozwijanie umiejętności przyrodniczo-geograficznych, pracy z mapą oraz myślenia naukowego (STEAM).
- Promowanie rozwoju sprawności manualnej, ekspresji artystycznej i umiejętności pracy w grupie.

Efekt końcowy tygodnia

Wielkoformatowa przestrzenna mapa fizyczno-przyrodnicza **„Polska Przyrodnicza”**, autorski **Świetlicowy Przewodnik po Parkach Narodowych** oraz ekspozycja prac plastycznych poświęconych symbolom narodowym i krajobrazom Polski.

TYDZIEŃ II: Pomagam – chronię – reaguję – współpracuję

Hasło tygodnia: *„Bezpieczeństwo to nasza wspólna sprawa – poznajemy służby mundurowe i zasady pierwszej pomocy”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Strażaka – 04.05; Zawody tygodnia: Strażak / Policjant / Ratownik Medyczny / Żołnierz / Strażnik Leśny)

Obszar	Aktywności	Efekt
Praktyczna lekcja: „Misja Strażak”	• Poznajemy odpowiedzialną pracę strażaków oraz sprzęt gaśniczy i ratowniczy. • Wypracowanie i utrwalenie procedury ewakuacji oraz znajomości numeru alarmowego 112 (jak poprawnie zgłosić zdarzenie). • Eksperyment „Co jest potrzebne do ognia?” – badanie roli tlenu w procesie spalania (gaszenie świecy słoikiem).	Budowanie wiedzy z zakresu ochrony przeciwpożarowej, opanowania i właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia.
Warsztaty: „Mały Ratownik”	• Kim jest ratownik medyczny? Przegląd wyposażenia apteczki pierwszej pomocy. • Praktyczne ćwiczenia ratownicze: układanie poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej, bandażowanie ran, wzywanie pomocy. • Odgrywanie scenek dramowych z podziałem na role (zgłaszający, dyspozytor, ratownik).	Preorientacja zawodowa, kształtowanie empatii, odwagi oraz umiejętności praktycznych z zakresu pierwszej pomocy.
Detektywi bezpieczeństwa i służby mundurowe	• Poznajemy specyfikę pracy policji, wojska i straży granicznej – rola munduru, odznaki i psa służbowego. • Gra logiczna „Detektywi Bezpieczeństwa” – rozwiązywanie zagadek i analizowanie sytuacji problemowych (obcy na podwórku, zgubienie się w tłumie). • Tworzenie Karty Bezpiecznego Dziecka z numerami do rodziców i służb.	Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie myślenia krytycznego oraz szacunku do służb mundurowych.
Projektowanie: „Bezpieczna droga do szkoły”	• Przypomnienie zasad ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów (znaki drogowe, przejścia, odblaski). • Warsztaty urbanistyczno-plastyczne: tworzenie wielkoformatowej przestrzennej mapy okolic szkoły z wyznaczonymi bezpiecznymi przejściami. • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem makiet znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej.	Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, rozwój wyobraźni przestrzennej i sprawności manualnej.

Wykaz postaw: Strażnicy Przyrody i Finał	• Kto chroni środowisko? Poznajemy zadania Straży Leśnej, Straży Ochrony Przyrody i strażników miejskich. • Ułożenie Kodeksu Współpracy i Reagowania – jak dbać o bezpieczeństwo własne, rówieśników i przyrody. • Podsumowanie tygodnia: uroczyste wręczenie Certyfikatów „Młodego Ratownika i Detektywa Bezpieczeństwa”.	Podsumowanie wiedzy, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz budowanie poczucia sprawczości.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o trudnej i odpowiedzialnej służbie strażaków, ratowników i policjantów?*
- *Jakie najważniejsze informacje muszę podać dyspozytorowi, dzwoniąc na numer alarmowy 112?*
- *W jaki sposób mogę na co dzień dbać o bezpieczeństwo swoje, kolegów i otaczającej nas przyrody?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie bezpiecznych postaw, umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz ochrony życia i zdrowia.
- Promowanie nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i znajomości procedur alarmowych.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji związanych z bezpieczeństwem publicznym i ochroną środowiska).
- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności społecznej i umiejętności współpracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji praktycznych, komunikacyjnych i przestrzennych (budowa map, odgrywanie scenek).

Efekt końcowy tygodnia

Zbiorowa makieta przestrzenna **„Bezpieczna Droga do Szkoły”**, świetlicowy plakat **„Kodeks Wywoływania Pomocy – 112”** oraz indywidualne **Karty Małego Ratownika**.

TYDZIEŃ III: Pszczoły i inne zapylacze – pasieka wiedzy i mali entomolodzy

Hasło tygodnia: *„Poznajemy mali bohaterów naszej planety – chronimy pszczoły i budujemy dla nich bezpieczny świat”*

(Święta nietypowe / okazje: Światowy Dzień Pszczół – 20.05; Zawody tygodnia: Pszczelarz / Entomolog / Botanik)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Pszczelarz i entomolog	• Poznajemy odpowiedzialną pracę pszczelarza oraz naukowca entomologa badającego owady. • Prezentacja rekwizytów pszczelarskich (kapelusz z siatką, dymka-podkurzacz, ramka wielkopolska). • Badanie budowy anatomicznej pszczoły (głowa, tułów, odwłok, skrzydełka, koszyczki na pyłek) pod lupą i na schematach.	Preorientacja zawodowa, kształtowanie dociekliwości naukowej oraz rozumienie roli pszczół w przyrodzie.
Życie w ulu i proces powstawania miodu	• Odkrywanie społecznej struktury ula (królowa matka, robotnice, trutnie) oraz podziału ich codziennych ról. • Eksperyment / Warsztat sensoryczny „Sekrety Miodu” – porównywanie konsystencji, barwy i zapachu różnych rodzajów miodu (wielokwiatowy, lipowy, gryczany). • Rozmowa o procesie zbierania nektaru i zapylania roślin.	Poznanie skomplikowanych mechanizmów przyrodniczych, rozwijanie sensoryki i kultury spożywania zdrowej żywności.
Praktyczny warsztat STEAM: „Budujemy domki dla owadów”	• Kim są dzicy zapylacze (trzmiele, murarki ogrodowe, bujanki)? • Warsztaty majsterkowania „Hotel dla Zapylaczy” – wypełnianie drewnianych skrzyneczek i puszek nawierconymi pieńkami, trzciną, szyszkami i patykami. • Wyznaczenie bezpiecznego miejsca na instalację domków w szkolnym ogródku.	Nauczanie przez praktyczne działanie inżynieryjne, rozwój motoryki małej i budowanie postaw proekologicznych.
Zasadzamy kwiaty przyjazne pszczołom	• Poznajemy rośliny miododajne (lawenda, aksamitka, koniczyna, facelia, chabry). • Warsztaty ogrodnicze „Sadzimy Pszczelą Łąkę” – wysiewanie nasion miododajnych do skrzynek i doniczek parapetowych. • Tworzenie etykiet ze wskazówkami: jak stworzyć ogród i balkon przyjazny owadom.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę, umiejętności ogrodniczych oraz integracja grupy.
Wielki Finał: Wystawa „Pasieka Wiedzy”	• Tworzenie zbiorowej pracy przestrzennej „Pszczela Łąka” (łączenie plasteliny, bibuły, plastrów miodu i recyklingu). • Podsumowanie tygodnia: quiz interaktywny z rozpoznawania gatunków zapylaczy. • Uroczyste wręczenie Certyfikatów „Młodego Pszczelarza i Ochroniarza Zapylaczy”.	Podsumowanie zdobytej wiedzy, budowanie poczucia sprawczości oraz prezentacja prac na forum szkoły.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o fascynującej i trudnej pracy pszczelarza oraz entomologa?*
- *Dlaczego bez pszczół i innych zapylaczy nasz świat nie mógłby prawidłowo funkcjonować?*
- *W jaki sposób mogę samodzielnie pomóc owadom zapylającym na moim balkonie lub w ogrodzie?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną, rozwijanie świadomości bioróżnorodności i ochrony gatunków pożytecznych.
- Kształtowanie umiejętności praktyczno-technicznych oraz inżynieryjnych (konstruowanie domków dla owadów, prace ogrodnicze – STEAM).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji pszczelarza, entomologa i botanika).
- Nauczanie eksperymentalne i badawcze (analiza prób miodu, obserwacje anatomiczne).
- Rozwój postaw prospołecznych, odpowiedzialności i wrażliwości na środowisko naturalne.

Efekt końcowy tygodnia

Własnoręcznie zbudowane **Hotele/Domki dla Dzikich Zapylaczy** (gotowe do zawieszenia przy szkole), wysiana **„Pszczela Łąka”** w donicach oraz wielkoformatowa makieta przestrzenna **„Pasieka Wiedzy”**.

TYDZIEŃ IV: Moje hobby – moja pasja i Dzień Rodziny

Hasło tygodnia: *„Dzielimy się tym, co kochamy – rodzinne pasje i małe odkrycia”*

(Święta nietypowe / okazje: Dzień Rodziny / Dzień Matki; Zawody tygodnia: Kolekcjoner / Fotograf Przyrody / Kurator Wystawowy / Edukator)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Kurator Wystawowy i Edukator	• Kim jest kurator i jak tworzy się wystawę w muzeum lub galerii? • Rozmowa o pasjach, zainteresowaniach przyrodniczych i hobby dzieci oraz ich rodziców. • Wyznaczenie przestrzeni świetlicowej i opracowanie planu rozmieszczenia ekspozycji.	Preorientacja zawodowa, rozwój kompetencji organizacyjnych, rozbudzanie poczucia własnej wartości i unikalności.
Moja Przyrodnicza Kolekcja i Hobby	• Prezentacja własnych zbiorów: skały, muszle, zasuszone liście, pióra, zdjęcia przyrody, rysunki czy atlasy. • Warsztaty muzealnicze: opisywanie eksponatów (tworzenie metryczek: nazwa, miejsce znalezienia, data, autor). • Ćwiczenie krótkich wypowiedzi publicznych o swoim hobby.	Kształtowanie umiejętności systematyzacji, dbałości o detale oraz autoprezentacji i wystąpień przed grupą.
Fotografia i Rysunek Przyrodniczy	• Jak uchwycić piękno natury? Poznajemy pracę fotografa przyrody (kadr, światło, cierpliwość). • Warsztaty plastyczno-fotograficzne: tworzenie autorskich ramek na zdjęcia i rysunki przyrodnicze z materiałów z recyklingu i darów natury. • Przygotowanie ilustrowanych portretów i podziękowań dla rodziców.	Rozwój wrażliwości estetycznej, sprawności manualnej oraz promowanie ekspresji twórczej.
Dzień Rodziny – Rodzinne Pasje	• Rozmowa o tym, jak pasje łączą pokolenia – przyrodnicze tradycje w naszych domach. • Tworzenie Rodzinnego Drzewa Odkrywców – prace plastyczne przedstawiające wspólne hobby i spędzanie czasu na łonie natury. • Układanie i kaligrafowanie życzeń z okazji Dnia Rodziny.	Kształtowanie więzi rodzinnych, szacunku dla bliskich oraz rozwijanie umiejętności językowo-kaligraficznych.
Wielki Finał: „Galeria Małych Odkrywców”	• Uroczyste otwarcie „Galerii Małych Odkrywców” połączone z prezentacją eksponatów na forum grupy i zaproszonych gości. • Świetlicowy Festiwal Pasji – dzieci opowiadają o swoich kolekcjach i doświadczeniach. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Certyfikatów „Pasjonata Przyrody i Małego Kuratora”.	Budowanie poczucia sukcesu, dumy ze swoich osiągnięć, integracja grupy i środowiska rodzinnego.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy kuratora wystaw oraz fotografa przyrody?*
- *Jakie pasje moich kolegów i koleżanek z grupy świetlicowej najbardziej mnie zainspirowały?*
- *W jaki sposób mogę wspólnie z rodziną rozwijać moje przyrodnicze zainteresowania?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Kształtowanie relacji społecznych, więzi rodzinnych oraz wartości związanych z domem i rodziną.
- Preorientację zawodową (przybliżenie roli kuratora wystaw, muzealnika i fotografa przyrody).
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów.
- Doskonalenie kompetencji językowych, sztuki autoprezentacji i publicznego wypowiadania się.
- Rozwój umiejętności estetycznych, plastycznych oraz organizacyjnych.

Efekt końcowy tygodnia

Świetlicowa ekspozycja **„Galeria Małych Odkrywców”** z podpisanymi metryczkami zbiorów, autorskie ramki ze zdjęciami/rysunkami przyrodniczymi oraz prace plastyczne **„Rodzinne Drzewo Odkrywców”**.

CZERWIEC

„WIELKI FINAŁ – ODKRYWAM, CHRONIĘ, DZIELĘ SIĘ”

TYDZIEŃ I: Dzieci odkrywają świat – Dzień Dziecka na tropie skarbów natury

Hasło tygodnia: *„Świat jest pełen tajemnic – ruszamy w teren, by odkrywać, badać i współpracować”*

(Święta nietypowe / okazje: Międzynarodowy Dzień Dziecka – 01.06; Zawody tygodnia: Kartograf / Odkrywca-Podróżnik / Eko-Animator)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Kartograf i Podróżnik	• Poznajemy pracę kartografa, nawigatora oraz historycznych odkrywców świata. • Warsztaty „Tajemnice Mapy” – nauka czytania legendy, orientowania mapy w terenie oraz posługiwania się kompasem i różą wiatrów. • Rysowanie planu terenu szkoły i świetlicy z zaznaczeniem ukrytych punktów.	Preorientacja zawodowa, rozwój myślenia przestrzennego, orientacji w terenie oraz umiejętności czytania symboli.
Przygotowania do Przyrodniczych Podchodów	• Tworzenie ekwipunku młodego odkrywcy (lornetki z rolek po papierze, lupy, szkicowniki terenowe). • Przygotowanie zadań i zagadek przyrodniczych dla poszczególnych drużyn (rozpoznawanie liści, odgłosów ptaków, śladów). • Podział grupy na zespoły i ustalenie Zasad Bezpiecznego i Fair-Play Odkrywania.	Nauka współpracy w zespole, odpowiedzialności za grupę, rozwój sprawności manualnej i przestrzegania zasad.
Wielka Gra Terenowa: „Wielka Gra Odkrywców”	• Rozgrywka w plenerze: przyrodnicze podchody na terenie ogrodu szkolnego lub patio z wykonywaniem zadań stacyjnych. • Poszukiwanie „Skarbów Natury” na podstawie wskazówek (np. odnalezienie liścia dębu, gładkiego kamienia, szyszki, pióra).	Sprawność fizyczna, integracja grupy, nauka logicznego myślenia, obserwacji przyrodniczej i zdrowej rywalizacji.

	• Szyfrowanie i odszyfrowywanie ukrytych haseł ekologicznych przy pomocy prostych kodów.	
Laboratorium Skarbów Natury	• Analiza i kategoryzacja zebranych w trakcie gry terenowej okazów przyrodniczych. • Eksperyment / Warsztat STEAM „Lupa na Skarby” – badanie zebranych przedmiotów pod lupą i mikroskopem, tworzenie ich frotażu (odciskania faktury kory i liści na papierze). • Tworzenie „Pudełka Odkrywcy” – pamiątkowych kasetek na zebrane znaleziska.	Nauczanie przez badanie i eksperymentowanie, rozwój sensoryczny, precyzji manualnej oraz umiejętności analitycznych.
Wielki Finał: Święto Dziecka i Podsumowanie	• Uroczyste obchody Dnia Dziecka – piknik przyrodniczy na świeżym powietrzu z zabawami integracyjnymi. • Prezentacja zebranych „Pudełek Odkrywcy” oraz stworzonych map terenu. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Medali i Certyfikatów „Wielkiego Odkrywcy Świata”.	Budowanie poczucia sukcesu, radości z bycia dzieckiem, integracja grupy świetlicowej i kształtowanie pozytywnych emocji.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o fascynującej pracy kartografa i nawigatora?*
- *Które zadanie podczas „Wielkiej Gry Odkrywców” wymagało od naszego zespołu największej współpracy?*
- *Jaki najbardziej niezwykły skarby natury udało mi się dzisiaj odkryć i zbadać?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz edukacji w plenerze (*outdoor education*).
- Rozwijanie umiejętności przyrodniczo-geograficznych, pracy z mapą i kompasem (STEAM).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji kartografa, nawigatora, geografa i animatora).
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, zdrowej rywalizacji, przestrzegania zasad i budowania relacji rówieśniczych.
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości oraz sprawczości dzieci poprzez zabawę.

Efekt końcowy tygodnia

Autorska mapa terenu szkoły z trasą podchodów, indywidualne **„Pudełka Odkrywcy”** z zebranymi okazami przyrodniczymi oraz wielki plakat pamiątkowy **„Wielka Gra Odkrywców”**.

TYDZIEŃ II: Chrońmy środowisko – Światowy Dzień Ochrony Środowiska

Hasło tygodnia: *„Myślimy globalnie, działamy lokalnie – małe wybory tworzą czystszą przyszłość”*

(Święta nietypowe / okazje: Światowy Dzień Ochrony Środowiska – 05.06; Zawody tygodnia: Audytor Ekologiczny / Inżynier Ochrony Środowiska)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Audytor Ekologiczny	• Kim jest audytor ekologiczny i jak sprawdza wpływ szkół czy firm na środowisko? • Świetlicowy Eko-Audyt – badanie zużycia papieru, energii (światło w sali) oraz zakręcania kranów w szkolnych łazienkach. • Wyciąganie wniosków i przygotowanie listy „miejsc do poprawy”.	Preorientacja zawodowa, rozwój myślenia analitycznego oraz budowanie odpowiedzialności za wspólne otoczenie.
Recykling i Zamknięty Obieg	• Przypomnienie zasad prawidłowego sortowania i ponownego przetwórstwa odpadów. • Warsztaty STEAM „Drugie życie papieru” – domowy recykling: wytwarzanie papieru czerpanego z gazet z dodatkiem suszonych kwiatów lub nasion. • Rozmowa o tym, jak powstają przedmioty użytku codziennego i dlaczego warto wybierać opakowania zwrotne.	Rozwijanie praktycznych umiejętności technicznych, sprawności manualnej oraz wiedzy o zamkniętym obiegu surowców.
Oszczędzanie Zasobów i Ślad Węglowy	• Co to jest ślad węglowy i ślad wodny? Jak nasze codzienne wybory (jedzenie, transport, zakupy) wpływają na planetę. • Eksperyment / Symulacja „Zasoby Ziemi” – podział zasobów w grupie i szukanie sposobów na ich sprawiedliwe i oszczędne wykorzystanie. • Obliczenie śladu ekologicznego świetlicy.	Poznanie podstawowych pojęć z zakresu zrównoważonego rozwoju, rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych.
Lokalne Działania Ekologiczne	• Tworzenie Poradnika „10 rzeczy, które zrobię dla Ziemi” – indywidualne i grupowe deklaracje ekologicznych zmian na co dzień. • Eko-Quiz Interaktywny z wiedzy przyrodniczo-ochronnej z całego półrocza z podziałem na drużyny. • Przygotowanie plakatów i ulotek informacyjnych dla rodziców na temat ograniczenia zużycia plastiku.	Kształtowanie postaw obywatelskich, poczucia sprawczości, pracy zespołowej i kultury wypowiedzi.
Wielki Finał: Ambasadorzy Środowiska	• Rozwieszenie plakatów edukacyjnych na korytarzach szkolnych z okazji Światowego Dnia Ochrony Środowiska. • Uroczyste złożenie „Świetlicowej Deklaracji dla Ziemi”. • Podsumowanie tygodnia: wręczenie Dyplomów i Odznak „Ambasadora Ochrony Środowiska”.	Budowanie poczucia sukcesu, dumy z proekologicznej postawy oraz podsumowanie zdobytej wiedzy.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy audytora ekologicznego i inżyniera ochrony środowiska?*
- *Które jedno postanowienie z mojego kanonu „10 rzeczy, które zrobię dla Ziemi” wprowadzam w życie od dzisiaj?*
- *Dlaczego nawet najmniejsza zmiana nawyków w naszym domu ma znaczenie dla całej planety?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Edukację ekologiczną oraz budowanie odpowiedzialności za środowisko i zrównoważony rozwój.
- Kształtowanie nawyków oszczędzania zasobów naturalnych oraz ograniczenia wytwarzania odpadów.
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji audytora ekologicznego i inżyniera ochrony środowiska).
- Nauczanie poprzez praktyczne warsztaty (papier czerpany) oraz doświadczenia naukowe (STEAM).
- Rozwijanie umiejętności obywatelskich, współdziałania w grupie i promocję proekologicznych postaw.

Efekt końcowy tygodnia

Arkusze własnoręcznie wytwarzanego **Papieru Czerpanego z Nasionami**, indywidualne i zbiorowe plakaty **„10 rzeczy, które zrobię dla Ziemi”** oraz wyniki **Świetlicowego Eko-Audytu**.

TYDZIEŃ III: Niebo, pogoda i wakacje – letnia przyroda i bezpieczne słońce

Hasło tygodnia: *„Witamy lato z głową na karku – odkrywamy słoneczne tajemnice i pakujemy przyrodniczy plecak”*

(Święta nietypowe / okazje: Pierwszy Dzień Lata – 21.06, Dzień Bezpiecznego Wakacyjnego Wypoczynku; Zawody tygodnia: Klimatolog / Ratownik Wodny / Edukator Bezpieczeństwa)

Obszar	Aktywności	Efekt
Początek Lata i Badanie Słońca	• Rozmowa o przesileniu letnim, najdłuższym dniu w roku i zmianach pór roku. • Zabawa ze światłem i cieniem – mierzenie długości cienia rzucanego przez patyk (zegar słoneczny) o różnych porach dnia. • Wyjaśnienie, jak powstaje cień i dlaczego słońce świeci najsilniej w południe.	Rozwijanie wiedzy astronomicznej i fizycznej, nauka prowadzenia pomiarów oraz rozumienie zjawisk przyrodniczych.
Bezpieczeństwo Podczas Upałów i na Słońcu	• Kim jest ratownik i dlaczego nakrycie głowy oraz krem z filtrem są kluczowe latem? • Eksperyment „Czarne vs Białe” – badanie nagrzewania się materiałów w różnych kolorach pod wpływem promieni słonecznych. • Opracowanie zasad bezpiecznego przebywania na słońcu (pijemy wodę, szukamy cienia, nosimy okulary).	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o własne bezpieczeństwo oraz preorientacja zawodowa.
Zjawiska Pogodowe Latem: Burze i Tęcza	• Jak powstaje letnia burza i jak się podczas niej zachować (w lesie, nad wodą, na otwartym terenie)? • Eksperyment STEAM „Własna Tęcza” – rozszczepianie światła słonecznego za pomocą pryzmatu/szklanki z wodą i lusterka. • Wykonanie przestrzennych prac plastycznych przedstawiających letnie niebo po burzy.	Nauczanie przez eksperyment, budowanie świadomości zagrożeń pogodowych oraz opanowania w sytuacjach trudnych.
Warsztaty: „Wakacyjny przewodnik przyrodnika”	• Tworzenie autorskich książeczek/kart pracy do zabrania na wakacje (miejsca na odciski liści, rysunki ptaków, listy skarbów do znalezienia). • Zabawa pakowanie plecaka – co przyrodnik powinien wziąć ze sobą na letnią wyprawę (lupa, przewodnik, bidon, apteczka, mapa). • Nauka poszanowania przyrody w miejscach wakacyjnego wypoczynku (góry, morze, jeziora).	Kształtowanie odpowiedzialności, rozwijanie sprawności manualnej oraz przygotowanie do samodzielnej obserwacji natury.
Wielki Finał: Bezpieczni na Wakacjach	• Quiz podsumowujący zasady bezpiecznych wakacji w kontakcie z przyrodą i słońcem. • Prezentacja gotowych „Wakacyjnych Przewodników Przyrodnika” na forum grupy.	Budowanie poczucia sukcesu, podsumowanie rocznych osiągnięć, integracja grupy i radosne domknięcie cyklu.

	• Uroczyste podsumowanie rocznej pracy świetlicy, wręczenie Certyfikatów „Świetlicowego Odkrywcy Przyrody” i powitanie wakacji.	

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie tygodnia dzieci dokonują autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Czego dowiedziałem/am się o pracy klimatologa oraz ratownika w kontekście bezpiecznego wypoczynku?*
- *Dlaczego noszenie nakrycia głowy i picie wody latem jest tak ważne dla naszego organizmu?*
- *Jakie jedno miejsce w przyrodzie chciałbym/chciałabym odwiedzić i zbadać podczas nadchodzących wakacji?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Promowanie dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo oraz profilaktykę podczas letniego wypoczynku nad wodą, w górach i w lesie.
- Edukację przyrodniczo-fizyczną z wykorzystaniem doświadczeń i obserwacji (STEAM).
- Preorientację zawodową (przybliżenie profesji ratownika medycznego/wodnego, klimatologa oraz edukatora).
- Rozwijanie umiejętności planowania, samodzielności oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury.
- Podsumowanie rocznej pracy wychowawczo-dydaktycznej, budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości dzieci.

Efekt końcowy tygodnia

Autorski, zilustrowany **„Wakacyjny przewodnik przyrodnika”** gotowy do zabrania na wyjazd, świetlicowa instalacja **„Słoneczny Zegar”** oraz tablica informacyjna dla całej społeczności szkolnej **„Bezpieczne Słoneczne Wakacje”**.

TYDZIEŃ IV: Festiwal Małych Odkrywców – wielkie podsumowanie rocznej przygody z nauką

Hasło tygodnia: *„Świętujemy wiedzę, pasję i ciekawość świata – stajemy się dyplomowanymi Odkrywcami Jutra”*

(Święta nietypowe / okazje: Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego; Zawody tygodnia: Naukowiec / Organizator Wydarzeń / Popularyzator Nauki)

Obszar	Aktywności	Efekt
Zawód: Kurator i Organizator Wydarzeń	• Kim jest popularyzator nauki i organizator wydarzeń kulturalno-naukowych? • Projektowanie przestrzeni świetlicy na Festiwal Małych Odkrywców – podział na stacje tematyczne (STEAM, Przyroda, Bezpieczeństwo, Ekologia). • Przygotowanie zaproszeń i plakatów dla Dyrekcji, Nauczycieli i Rodziców.	Preorientacja zawodowa, rozwój kompetencji organizacyjnych, dbałości o estetykę i budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólny projekt.
Przygotowanie Stoisk i Retrospektywa	• Przegląd i selekcja prac plastycznych, makiet oraz albumów stworzonych przez cały rok. • Wykonanie tablic reprezentujących najważniejsze projekty (od mikroskopów, przez stację meteo, po hotele dla owadów). • Przygotowanie stanowisk do wykonywania ulubionych doświadczeń i eksperymentów na żywo.	Rozwijanie umiejętności ewaluacji własnej pracy, systematyzacji wiedzy, duma z własnych osiągnięć oraz rozwój motoryki.
Giełda Doświadczeń i Eksperymentów	• Warsztaty praktyczne: dzieci wcielają się w rolę „Nauczycieli-Ekspertów” i prezentują rówieśnikom proste pokazy fizyko-chemiczne. • Trening krótkich wypowiedzi i opowiadania o przeprowadzanych badaniach. • Stworzenie Księgi Najlepszych Świetlicowych Eksperymentów.	Kształtowanie pewności siebie, umiejętności autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej i wzmacnianie wiedzy naukowej.
Wyprawa z Paszportem Odkrywcy	• Przygotowanie i wydruk „Paszportów Odkrywcy” z pieczątkami/naklejkami za zaliczenie poszczególnych stacji festiwalowych. • Interaktywna gra stacyjna – pokonywanie wyzwań z wiedzy o przyrodzie, geografii, zawodach i ekologii. • Ostatnie wpisy i autorefleksja w całorocznym „Kompasie Jutra”.	Podsumowanie kompetencji zdobytych w ciągu całego roku, integracja grupy oraz poczucie sprawczości i satysfakcji.
Wielki Finał: Uroczysta Gala Festiwalowa	• Uroczyste otwarcie Festiwalu, zwiedzanie wystawy i pokaz eksperymentów dla zaproszonych gości.	Uroczyste domknięcie roku szkolnego, budowanie głębokiego poczucia

	• Podsumowanie rocznego programu edukacyjno-wychowawczego świetlicy. • Uroczyste wręczenie Medali Odkrywcy oraz Dyplomów Ukończenia Rocznego Programu Świetlicowego.	sukcesu, dowartościowanie każdego ucznia i powitanie wakacji.

Element „Kompasu Jutra”

Na zakończenie rocznego cyklu dzieci dokonują finałowej autorefleksji, odpowiadając na trzy pytania:

- *Z którego projektu lub eksperymentu wykonanego w tym roku jestem najbardziej dumny/a?*
- *Jaka wiedza lub umiejętność zdobyta na świetlicy przyda mi się w codziennym życiu?*
- *Kim chciałbym/chciałabym zostać w przyszłości, czerpiąc inspirację z poznanych zawodów?*

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej

Program tygodnia bezpośrednio realizuje kluczowe priorytety:

- Całościowe podsumowanie i ewaluację rocznych działań z zakresu edukacji ekologicznej, obywatelskiej, patriotycznej oraz STEAM.
- Promowanie rozwoju kompetencji miękkich: autoprezentacji, publicznego wypowiadania się, organizacji i współpracy w zespole.
- Preorientację zawodową – podsumowanie poznanych w całym roku profesji oraz rolę popularyzatora nauki.
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego, poczucia własnej wartości, docenienie wkładu każdego dziecka i budowanie relacji prospołecznych.
- Poszanowanie pracy własnej i rówieśników poprzez prezentację prac na forum szkoły.

Efekt końcowy tygodnia

Szkolny **Festiwal Małych Odkrywców** wraz z interaktywnymi stacjami naukowymi, kompletnie uzupełnione **Paszporty Odkrywców**, całościowa **Wystawa Prac Rocznych** oraz pamiątkowe **Dyplomy i Medale Odkrywcy Jutra**.

VI. Harmonogram Akcji i Imprez w Świetlicy Szkolnej

Miesiąc / Termin	Nazwa Imprezy / Akcji
wrzesień	Dzień kropki Dzień Jabłka
październik	Pasowanie na Świetliczaka Dzień Patrona
listopad	Bal andrzejkowy Dzień jeża
grudzień	Przedświąteczne warsztaty Teatrzyk cieni – jasełka Świąteczna kartka dla Sąsiada
styczeń	Kosmiczny bal
luty	Bezpieczni w sieci Bezpieczne ferie
marzec	Powitanie Wiosny – Święto „Wiosennego Detektywa” Dzień Kobiet Drzwi otwarte SP 53 Światowy Dzień Meteorologii – Otwarcie Stacji Pogodowej Międzynarodowa Akcja „Godzina dla Ziemi” – warsztaty ekologiczne i tworzenie lampionów woskowych. Świąteczna kartka dla Sąsiada
kwiecień	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci – Wystawa Autorska Międzynarodowy Dzień Ziemi – Akcja Sprzątania i Upcyklingu Akcja drugie życie - kiermasz zabawek i książek
maj	Dzień Służb mundurowych – Warsztaty „Mały Ratownik” i Pokaz 112 Światowy Dzień Pszczół –Sadzenie Roślin, wysiew łąki kwietnej Dzień Kosmosu
czerwiec	Dzień Dziecka – Wielka Gra Terenowa i Podchody „Mozaika Profesji”- – Galeria Poznanych Zawodów Festiwal Małych Odkrywców – Uroczysta Gala i Wręczenie Medali

VII. Organizacja Świetlicowych Konkursów

- Konkurs plastyczny **“Kolory jesieni - roślinna mandala”** - październik
- „**Jesienne drzewo pełne barw”** - praca przestrzenna - październik
- **„Zamek moich marzeń”** - z okazji dnia bajki 5 listopada

- **Konkurs „Dynia pełna wyobraźni”** – wykonanie najpiękniejszej i najbardziej oryginalnej dyni z materiałów plastycznych - listopad
- **Eko- choinka** - grudzień
- **„Prezent z pomysłem - Świąteczne EKO-inspiracje”** - grudzień
- Konkurs plastyczny związany z wakacjami zimowymi: **„Zimowa kraina wyobraźni”** - styczeń
- Konkurs na **łazik kosmiczny z lego** - styczeń - luty
- konkurs plastyczny o bezpiecznym korzystaniu z internetu **„Klikaj z głową – bezpiecznie w Internecie!”** - luty
- konkurs na strój wykonany z materiałów recyklingowych **„Eko-Szyk – moda z recyklingu”** - marzec/kwiecień
- Konkurs na organizer biurkowy z materiałów recyklingowych **„Drugie życie przedmiotów”** - kwiecień
- Konkurs wiedzy ekologicznej - kwiecień
- Kreatywne budowle z Lego - maj
- **Udział w bieżących konkursach międzyświetlicowych** – rozwijanie talentów, kreatywności i zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach organizowanych przez inne świetlice.

VIII. Udział w Projektach

- **Ogólnopolski Projekt „Świetlica w terenie”** – cykliczne prowadzenie zajęć plenerowych.
- **Ogólnopolski Projekt „Świetlica na medal”**
- **Ogólnopolski Projekt “Aktywna Świetlica Miejsce Pełne Pomysłów Dookoła Świata”**
- Projekt edukacyjny Stowarzyszenia Metropolia Poznań we współpracy z Aquanet Retencja Sp. z o.o. **„Co zrobić z tym deszczem?”**
- **Szkolny Program “Bezpieczni w sieci”**
- **Inicjatywa „Kartka od serca” –** wykonywanie kartek okazjonalnych i świątecznych dla mieszkańców i społeczności Głuszyny
- **Inicjatywa „Szkolny Ogród dla Zapylaczy”** – budowa domków dla owadów i wysiew łąk kwietnych.
- **Inicjatywa „Jeżowy Zakątek”** – przygotowanie bezpiecznych miejsc schronienia dla jeży oraz stworzenie przyjaznej przestrzeni w szkolnym ogrodzie.

IX. Plan Zajęć Dnia (Harmonogram Dzienny)

Godziny	Blok Działań i Treści Opiekuńczo-Wychowawcze
6:00 – 7:30	**Poranek odkrywców i integracja:** Schodzenie się dzieci, zajęcia opiekuńcze, łagodne wprowadzenie w dzień. Ciche zabawy stolikowe, kąciki czytelnicze (przegląd czasopism i lektura własna), realizacja prostych aktywności z miesięcznego planu oraz indywidualne rozwijanie zainteresowań.
7:30 – 8:00	**Poranny rozruch i wyjście na lekcje:** Krótka gimnastyka, zabawy ruchowo-Rytmiczne wyciszające lub pobudzające, czynności porządkowe i bezpieczne odprowadzenie uczniów na pierwszą godzinę lekcyjną.
8:00 – 8:45	**Główny blok tematyczny:** Realizacja zajęć świetlicowych zgodnych z hasłem tygodnia – warsztaty plastyczne, muzyczne, czytelnicze, językowe, nauka pierwszej pomocy, pogadanki oraz formy dramowe.
8:45 – 9:10	**Przerwa na II śniadanie:** Czynności higieniczne i porządkowe, kulturalne spożywanie II śniadania, nauka nawyków prozdrowotnych i dbałości o czystość.
9:10 – 11:45	**Praca programowa i ruch w plenerze:** Zajęcia dydaktyczne i programowe realizowane pod kontrolą wychowawcy, rozwijanie uzdolnień, zabawy ruchowe i integracyjne na boisku szkolnym lub w ogrodzie.
11:45 – 12:05	**I Przerwa obiadowa:** Zabiegi higieniczne, obiad w stołówce szkolnej (I grupa według harmonogramu), wdrażanie do samoobsługi i dobrych manier przy stole.
12:05 – 12:50	**Aktywność i rekreacja południowa:** Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, boisku lub w sali gimnastycznej. Swobodne zabawy według potrzeb i indywidualnych pasji uczniów.
12:50 – 13:05	**II Przerwa obiadowa i relaks poobiedni:** Czynności higieniczne, obiad (II grupa według harmonogramu). Wyciszenie po posiłku, słuchowiska, odpoczynek w kącikach zainteresowań i swobodne zabawy w małych grupach.
13:05 – 15:00	**Główny blok tematyczny (STEAM / Mądra Głowa):** Intensywna realizacja miesięcznego planu pracy – doświadczenia naukowe, projekty konstrukcyjne, warsztaty ekologiczne, zajęcia w ramach strefy odrabiania zadań domowych z pomocą wychowawcy oraz rozwijanie talentów.

Godziny	Blok Działań i Treści Opiekuńczo-Wychowawcze
15:00 – 16:30	**Studio popołudniowej kreatywności:** Swobodne zabawy konstrukcyjne i tematyczne, gry towarzyskie i planszowe, spacery, rekreacja na placu zabaw oraz relaksacja przy muzyce.
16:30 – 17:00	**Klub gospodarza i pożegnanie:** Prace porządkowe i społecznie użyteczne (porządkowanie sali, kompletowanie gier, segregowanie klocków, składanie stolików). Indywidualne rozmowy wychowawców z rodzicami oraz bezpieczne rozchodzenie się dzieci do domów.